Карагайская средняя общеобразовательная школа,

филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Дубровинская средняя общеобразовательная школа Вагайский район Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании экспертной группы МС** **протокол № 1 от****«31» августа 2020 г.** | **СОГЛАСОВАНО****педагог - организатор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(Абусагитова Р.Р.)****« 31» августа 2020 г.** | **УТВЕРЖДЕНО****Приказ № 104 – ОД****МАОУ Дубровинская СОШ****от «1» сентября 2020 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности

общеинтеллектуальное направление**

 **«Загадки русского языка»**

**5 – 9 класс, ФГОС**

 Руководитель кружка

 Баширова Альфия Ахметсалимовна,

 учитель русского языка и литературы

с.Б.Карагай, 2020 год

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты**

* *знать, понимать* определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
* особенности ударения в русском языке;
* основные правила орфоэпии;
* основные способы образования слов;
* основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
* правила русской орфографии;
* морфологические признаки частей речи;
* нормы употребления в речи языковых единиц;
* виды словосочетаний;
* виды предложений;
* основные группы пунктуационных правил;
* признаки текста.
* *Уметь:* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
* сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
* анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые слова;
* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* определять способы образования разных частей речи;
* соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
* толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех частей речи;
* объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
* строить пунктуационные схемы предложений.

**Воспитательные задачи:**

* становление качеств личности учащихся.
* духовно-нравственное воспитание обучающихся.
* воспитание у учащихся самоопределения, умения планировать своё сотрудничество с одноклассниками и учителем.
* воспитание настоящих человеческих ценностей: чувство долга, чести, ответственности за свои поступки, величайшей силы любви, семьи.
* воспитание гражданина - личность, способную к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.

**Содержание программы**

1 год обучения (35ч)

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

**Раздел1**

**Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

**Раздел 2**

**Загадки русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

**Раздел3.**

**Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

**Раздел 4**

**Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

**Раздел 5**

**Секреты** **морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

**Раздел 6**

**Речевой этикет.(3 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

**Раздел 7**

**Обобщающее занятие**. **(1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1 | Организационное занятие  | 1 |  |  |
| **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)** |
| 2 | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.  | 1 | 1 |  |
| 3 | Для чего используют звуковые повторы в речи.  | 1 | 1 |  |
| 4 | Какова роль интонации в устной речи  | 1 | 1 |  |
| 5 | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»  | 1 |  |  |
| **Загадки русского словообразования.****( Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)** |
| 6 | О чём рассказывает словообразовательная модель слова.  | 0,5 | 0,5 |  |
| 7 | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов  | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова  | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Этимология слов. Работа со словарями  | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | Сказочные превращения.  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)** |
| 12 | Зачем нужно знать алфавит  | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | В чём секрет правописания морфем  | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания  | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Не пером пишут – умом. Тайны письма.  | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | Бенефис знаний.  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)** |
| 17 | На какие группы делится словарный состав русского языка  | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | В чём особенность употребления слова в художественном тексте.  | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | О чём рассказывают фразеологизмы  | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Фразеология в художественных произведениях.  | 0,5 | 0,5 |  |
| 21 | Лабораторная работа.  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч**) |  |
| 22 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.  | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | В чём секрет глагола и его форм.  | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Как отличать грамматические омонимы.  | 0,5 | 0,5 |  |
| 25 | Какими бывают предложения.  | 0,5 | 0,5 |  |
| 26 | Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.  | 1 | 1 |  |
| **Речевой этикет.(3 ч)** |
| 27 | Правила речевого этикета.  | 1 | 1 |  |
| 28 | Формулы речевого этикета.  | 1 |  |  |
| **Обобщающее занятие. (1ч)** |  |
| 29 | Аукцион знаний.  | 1 |  |  |
| **Итого часов 34** |  |

|  |
| --- |
|  |

**Список литературы для педагога**

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991

Волина В.В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание, 2005г

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007

**Список литературы для учащихся**

Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа.2007

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007

Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981

Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.