**Минем методик табылдыклар**

31 ел элек мин укытучы булырга уйладым. Мине еш кына сорыйлар: нигә нәкъ менә шушы һөнәрне сайладың дип? Ә минем уйлавымча, барысы да гаиләдән башлана. Әтием һәм беренче укытучым Сабир Мухтасимович Мамиков искиткеч укытучы иде. Минем өчен ул барысына да үрнәк булды. Безнең бөтен авыл аңа киңәш сорап барды, һәм ул һәркемгә ярдәм итәргә тырышты. Мине әтиемнең үз эшенә булган мәхәббәте һәм балаларга карата зур мәхәббәт сокландырды. Шуңа күрә мин укытучы булдым. Әти кебек үк, мин балаларны яратам һәм аларны яхшылыкка, намуслылыкка, игелеклеккә өйрәтәсем килә.

Минем педагогик бурычларым һәм принципларым шушылар:

* балага үз-үзенә ышаныч тудыру, балалар өчен бөтен яктан үрнәк булу;
* балаларның уңышларына куану;
* баланың эчке халәтенә дөрес бәя бирү, кеше хәленә керергә;
* сөяргә барысын да һәм һәрберсен аерым-аерым.

Мин дәресне күңелле, уңышлы итеп оештырырга тырышам. Дәрестә балаларның белемен, зиһенлелеген, хәтерен һәм күзаллауын үстерер өстендә эшлим.

Соңгы вакытта мин укытуның эшлекле ысулын куллана башладым. Теге технология белән куллану шундый мөмкинлекләр бирә:

* икенче буын стандартлары нигезендә яткан укучыларның УУДЫН үстерергә;
* туган телне өйрәнүдә укучыларның мотивациясен һәм кызыксынуларын арттыру;
* мөстәкыйль иҗади эшчәнлектә сәләтле шәхес формалаштыру.

Минем концепция балаларга карата мәхәббәткә нигезләнә, чөнки һәрбер бала шәхсән үз маршруты белән уңышка ирешергә тиеш.

«Укучылар белән җиңелрәк яшәр өчен, якыннары белән алар игътибарлы мөнәсәбәттә булсыннар өчен, балаларга теләктәшлек күрсәтү кирәк, һәр балада Ходай эзен таба белергә кирәк», – дип яза ватандаш педагог Н.К. Крупская. Мин аның белән тулысынча килешәм. Мин балалар өчен даими рәвештә уңышлы ситуациясен тудырырга кирәк дип уйлыйм. Укытучы үзе дә үз осталыгын танымыйча эшли алмый, укучылар да уңышсыз, стимулсыз, үзләре белән горурлана һәм ата-аналар алдында мактана алмый. Шуңа күрә һәр дәрестә мин һәр укучының күңеленә хуш килергә тырышам. «Иртәгә һичшиксез килеп чыгар, син барыбер бу биремне башкарып чыгасың, дим». Әлбәттә, балалар хаталар ясыйлар. Минемчә, иң мөһиме – баланың хатаны төзәтергә теләк белдерүдә.

Минемчә, бер-бер артлы фикер, хис-тойгылары белән хезмәттәшлек итә торган дәрес, күңел ачуның ничектер нәтиҗәсен тоялар, мондый дәрес – чын иҗат. Укытучылар һәм укучылар иҗаты.

Үз дәресләрендә көн саен балаларга киләчәктә алган белемнәрен тормышта бик кирәк булачагын аңларга тырышам. Аларга шәхеснең әхлакый сыйфатларын тәрбияләргә тырышам. Ә балаларда бу сыйфатларны тәрбияләү өчен миңа укытучы алар өчен үрнәк булырга тиеш кебек тоела. Дәресләрдә, класстан тыш чараларда мин балаларга туган телгә, туган якка, халкыбызның гореф-гадәтләренә мәхәббәт тәрбияләргә, бер-береңә, өлкәннәргә хөрмәт тәрбияләргә тырышам.

Мин инде күп еллар буена балаларга татар теле дәресләре укытам, шуның өчен мин балаларым алдына да бик җаваплы, чөнки минем бурычым белем бирү генә түгел, ә балаларда дөньяга караш, милли хис тәрбияләргә тиеш. Башлангыч класс укытучысы буларак, минем иң изге бурычым булып тора: балалар ана телендә сөйләшә белергә, үзләренең ата-бабалары, токымы горурлана белүләр**е**нә ирешγ, үз халкының тарихын, гореф-гадәтләрен, халык авыз иҗат әсәрләрен,шагыйрь язучыларын белергә тиеш. Шул ук вакытта белем бирергә, тәрбия бирү минем изге бурычларым булып тора. Үз туган телеңне белү башка телләрне өйрәнүгә ярдәм итә. Кызганычка каршы, бүгенге көндә ана теленә карата кайбер кешеләр, ата-аналар арасында туган телебезгә карата негатив мөнәсәббәт яшәп килә. Бу ситуация ана теле укытучысы алдында тагы проблемалы сораулар куя.

Ана теле дәресләрендә мин туган телебезнең матурлыгын аның бай ḣәм күп кырлы культурасы тарихы, балалар белән бергә без бик күп халкыбызның серләрен ачабыз. Шул ук выкытта без бик күп яңалыклар белән дә танышабыз. Болар барсы да безгә балаларда толерантлык, әхлаклы шәхес булып үсәргә ярдәм итә.

Билгеле булганча, кеше кемгә дә булса кирәк булганда бәхетле. Ә инде бала-чага кирәк икән? Бу бик зур бәхет! Элекке укучыңны очратуың ничек күңелле, ул сиңа: «Хәлегез ничек?.. Ә исегездә тотасызмы, ничек без сезнең белән?.. Ә исегездә тотасызмы, ничек сез мине мактадыгыз?..» Чыгарылыш сыйныф укучың тормышта үз урынын тапкач, ничек шатланасың.

 Әйе, хәзерге заманда укытучыга бик авыр, ул бик күп белергә, түзәргә, аңларга, яратырга тиеш. Кайчак уйлыйсың: «Җитте! Бары түзә алмыйм!» Язмышыңны, үз белгечлегеңне явызлык белән ант итәсең. Тик инерция буенча ук йөрисең, бу балаларны ничек кызыксындыра һәм кинәт оригиналь кабул итү табарсың, кызыклы киңәш табасың һәм киләсе дәресне алдан күреп аласың, үзеңне тагын бер ачучы итеп тоясың, дип уйлыйсың. Акыллы күзләрне һәм елмаюларны күрсәң - күңел җиңеләя. Яшь булуга карамастан, талчыгуга карамастан, барлык нормаларга да карамастан, көч һәм теләк барлыкка килә.