**Мои методические находки**

31 год назад я решила стать учителем. Меня часто спрашивают: почему я выбрала именно эту профессию? А я думаю, что все начинается с семьи. Мой отец и первый учитель – Мамиков Сабир Мухтасимович был великолепным педагогом. Он был примером для меня во всем. Вся деревня наша шла к нему за советом – и каждому он старался помочь. Меня восхищала любовь отца к своей работе и огромная любовь к детям. Поэтому я и стала учителем. Как и папа, я люблю детей и хочу их обучать доброте, честности, благородству.

Мои педагогические задачи и принципы заключаются в следующем:

* вселять в ребёнка веру в себя, быть во всём примером для детей;
* радоваться успехам своих детей;
* уметь правильно оценивать внутренне состояние ребёнка, сочувствовать, сопереживать ему;
* любить всех и каждого в отдельности.

Я стараюсь организовать урок так, чтобы он был радостным, успешным, чтобы дети во время работы на уроке развивали свой ум и смекалку, память и воображение.

На этапе мотивации к учебной деятельности мной используются следующие приемы:

* создаю хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала;
* организовываю проблемную ситуацию, решением которой мы будем заниматься на уроке;
* провожу игры и конкурсы, использую кроссворды, сканворды, ребусы и т.д.

В настоящее время в своей педагогической практике я применяю технологию деятельностного метода обучения. Применение данной технологии позволяет:

* развивать УУД обучающихся,
* повышать мотивацию и интерес обучающихся к изучению родного языка;
* формировать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Моя концепция основывается на любви к детям: ведь каждый из них – это личность со своим маршрутом достижения успеха.

«Чтобы легче жилось с учениками, чтобы складывались с ними близкие отношения, надо уметь внимательно относиться к ним, сочувствовать, уметь становиться на их место, отыскивать в каждом ребенке искру божью», – говорила отечественный педагог Н.К. Крупская. Я полностью с ней согласна. Я думаю, детям надо постоянно создавать ситуацию успеха. Как сам учитель не может нормально работать без признания своего мастерства, без похвал, так и ученики не могут учиться без успехов, без стимула, без оснований гордиться собой и похвалиться перед родителями. Поэтому на каждом уроке я стараюсь каждого ученика приободрить. Говорю: «Завтра обязательно получится, ты все равно с этим заданием справишься». Конечно, дети допускают ошибки. Я считаю, что самое главное – желание и умение исправить ошибку.

Мне кажется, урок, на котором в цепком единстве сотрудничают мысль, чувство, где радуются, где огорчаются, но все ощущают хоть какой-то результат своих усилий, такой урок – подлинное творчество. Творчество учителя и учеников.

На своих уроках каждый день я стараюсь дать понять детям, что все их полученные знания в будущем им очень пригодятся в жизни. Стараюсь им привить все нравственные качества личности. А для того, чтобы воспитать в детях эти качества, учитель должен быть для них примером. Стараюсь привить детям любовь к родномукраю, к традициям и обычаям своего народа, воспитать уважение друг к другу, к старшим.

Я уже много лет преподаю детям свой татарский язык и понимаю, что, безусловно, должна дать детям больше, чем просто знания, сформировать намного больше, чем просто умения и навыки. Ведь от меня зависит, будут ли дети знать и говорить на своем родном языке, гордиться своими предками, знать историю и культуру своего народа, знать сказки и легенды писателей и поэтов своего народа. И при этом дать сильные предметные знания, для того, чтобы ребенок овладел профессией, стал успешным человеком.

В последнее время все чаще наблюдается пренебрежительное отношение некоторых людей к родному языку. Сложившаяся ситуация ставит перед учителем татарского языка проблемные вопросы, связанные с преподаванием родного языка в школе.На уроках я стараюсь раскрыть красоту родного языка, показать богатую и разнообразную культуру татар, знакомлю с историей родного края, вместе открываем тайны культуры своих народов. Поэтому учащиеся познают культуру не только татарского народа, но знакомятся с культурой других народов. Это дает большие возможности формирования толерантной, духовно-нравственной личности.

Известно, что человек счастлив тогда, когда он кому-то нужен. А если будешь нужен стольким детишкам? Это огромное счастье! Как приятно, когда встречаешь своего выпускника, и он говорит тебе: «Как Вы поживаете?.. А помните как мы с Вами?.. А помните, как Вы меня похвалили?..». Как радуешься, когда твой выпускник нашел свое место в жизни, стал хорошим семьянином.

Да, действительно, современному учителю очень трудно, слишком много надо знать, уметь, сочувствовать, терпеть, понимать, любить. Бывает, думаешь: «Все! Не могу больше!» И зло клянешь свою судьбу, свою специальность. Но уже по инерции ходишь, думаешь, как заинтересовать этих ребятишек, и вдруг находишь оригинальный прием, интересный совет и уже предвкушаешь завтрашний урок, снова ощущаешь себя первооткрывателем. Увидишь умные глаза и сочувственную улыбку – и становится легче на душе. И откуда вопреки возрасту, вопреки усталости, вопреки всем нормам появляются силы и желания...