Карагайская средняя общеобразовательная школа,

филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Дубровинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании экспертной группы Педагог организатор Приказ МАОУ Дубровинской СОШ протокол №1 от «31» августа 2019г. -----------Абусагитова Р.Р. /

«31» августа 2019г. № 126/1 - ОД от 2 сентября 2019г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности (ФГОС)

«Родное слово»

для учащихся 2, 4 класса

(общеинтеллектуальная направленность)

(модифицированная)

на 2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов Мурзина Гульнара Абдулхатимовна.

с.Большой Карагай, 2019г.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
* Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
* Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* Учебного плана Дубровинской СОШ, филиала МАОУ Дубровинская СОШ на 2019-2020 уч. год;

**Пояснительная записка**

Программа занятий внеурочной деятельности по татарскому языку «Родное слово» в начальной школе (2-4 классы) составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. Программа объединения «Родное слово» имеет общекультурную направленность и обеспечивает усвоение обучающимися базовых основ татарского языка, с культурой, традициями и обычаями татарского народа. По учебному плану уроки татарского языка не ведутся, поэтому внеурочная деятельность при обучении родного языка играет большую роль в нашей школе. Программа предполагает совместную работу педагога с учащимися всего начального звена. «Народ жив, пока живет родной язык». На родном языке происходит наше обучение жизненным навыкам и приобретение знаний, передача из поколения в поколение накопленного опыта, мы думаем и выражаем словами чувства.

Основная цель курса внеурочной деятельности – формирование у школьников интереса к родному языку, развитие творческих способностей и моральных качеств личности. У детей развиваются навыки сотрудничества, толерантности.

Данная программа рассматривает обучение родному языку, как целостную систему, которая выражает постепенное знакомство с некоторыми особенностями фонетики и грамматики татарского языка: образование множественного и единственного числа, синонимами, антонимами, омонимами, принципом наращивания аффиксов и др. В обучение родного языка устанавливается взаимосвязь между изучением и использованием языка. Задача программы состоит в овладении языковыми средствами и в повседневном пользовании ими в устной и письменной речи. Программа родного языка определяется как основная сфера деятельности человека, ориентирована на коммуникативной методике и компетенции. Содержание понятно, удобно для восприятия. Особое внимание уделяется на этапы развивающего обучения, созданию психологического комфорта.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и развитие навыков устной и письменной татарской речи, изучение родной культуры, истории татарского народа; развитие личности ребенка, его речевых способностей; формирование познавательных процессов деятельности - восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления; освоение знаний о родном языке, его особенностей, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование родного языка в различных методах общения.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

-знать алфавит, уметь правильно произносить буквы, звуки.

-научить детей элементарной диалогической и монологической речи;

-формирование у детей лингвистической компетенции:

-овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;

-формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.

-обучение учащихся родному татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, проговариванием, чтением и письмом.

**Метапредметные:**

-развить навыки речи, дикцию,

-развить понимание художественно – выразительных особенностей родного языка, его красоты,

-формировать мотивацию к познанию и творчеству.

**Личностные:**

-воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа;

-ознакомить с культурой, традициями и обычаями татарского народа;

-воспитать интерес к изучению татарского языка;

-формировать сознательные отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

**Особенности возрастной группы детей**

Возраст детей 7-10 лет.

Основанием для набора учащихся является наличие интереса к своему родному языку, любовь к стране, уважение традициям татарского народа и к своему краю.

**Оценка достижений планируемых результатов освоения рабочей программы**

Результатами освоения программы по родному татарскому языку являются умения различать языковые единицы, понимать и анализировать их, развитие культуры речи, умение работать с текстами разных типов и жанров, умение правильно воспроизводить информацию в различных речевых ситуациях, освоение знаний о литературных нормах и культуре речи татарского языка.

**В результате изучения курса «Родное слово» у учащихся будут сформированы:**

-понимание татарского языка как одной из основных национальных, культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

-уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

-умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения;

-владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, понимание, чтение, письмо): адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, темы текста, основной и дополнительной информации; владение разными видами чтения текстов разных видов и жанров, их адекватное восприятие; способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями и электронными ресурсами;

-умение воспроизводить письменно или устно прослушанное или прочитанное литературное произведение в форме плана, пересказа, конспекта, резюме, сохраняя логическую последовательность;

- понимание связи языка с культурой; приобщение к красоте и богатству родного языка, воспитание эстетического вкуса;

-воспитание любви и уважения к родному языку и национальной культуре через занятия и внеклассные мероприятия делает учащихся  духовно богатойи высоконравственной личностью, подлинным  гражданином и патриотом России, любящим  свою большую и малую родину;

- воспитание уважения к общим нравственным ориентирам татарского и русского народов, толерантности к представителям других национальностей; понимание взаимосвязи языков и образование как следствие этой связи общих понятий и языковых единиц;

**Формы критерии оценки результатов:**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

* Участие в различных конкурсах, олимпиадах;
* Проведение национальных праздников;
* Проведение интеллектуальных игр;
* Проведение открытых занятий;
* Проведения конкурсов чтецов.

**Календарно - тематическое планирование**

**(2 и 4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | дата |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Особенности татарского языка. | 1 |  |
| 2 | Развитие речи «Знакомство». Работа с текстом. Предложение. Знаки препинания. | 1 |  |
| 3 | В стране букв «Алфавит». Буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Развитие речи «Моя семья». | 1 |  |
| 4 | В стране букв «Алфавит». Буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Развитие речи «Моя семья». | 1 |  |
| 5 | Большая буква в словах. Заглавная буква в словах. | 1 |  |
| 6 | Имена и фамилии людей. Работа над упражнениями. | 1 |  |
| 7 | Домашние животные. Клички животных. Работа над упражнениями. | 1 |  |
| 8 | Названия городов, сёл, рек России и Тюменской области. | 1 |  |
| 9 | Названия городов, сёл, рек России и Тюменской области. | 1 |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Работа над упражнениями. | 1 |  |
| 11 | Дикие животные. Твёрдые и мягкие звуки. Звонкие и глухие звуки. | 1 |  |
| 12 | Дикие животные. Твёрдые и мягкие звуки. Звонкие и глухие звуки. | 1 |  |
| 13 | Имена числительные; количественные. Считалки. Игры. | 1 |  |
| 14 | Слоги. Перенос слов. Работа над упражнениями. | 1 |  |
| 15 | Гласные звуки. Буквы э - е. Времена года. | 1 |  |
| 16 | Гласные звуки. Буквы э - е. Времена года. | 1 |  |
| 17 | Буквы ө – е. Профессии людей. Цвета. | 1 |  |
|  | Буквы ө – е. Профессии людей. Цвета. | 1 |  |
| 18 | Буквы о – ы. Мои друзья. | 1 |  |
| 19 | Буква я. Национальные праздники народов Тюменской области. | 1 |  |
| 20 | Буква ю. Еда. Продукты. | 1 |  |
| 21 | Писатели - детям. Татарский поэт Г. Тукай. Местные писатели и поэты. Хабибуллин А.Н. | 1 |  |
| 22 | Писатели - детям. Татарский поэт Г. Тукай. Местные писатели и поэты. Хабибуллин А.Н. | 1 |  |
| 23 | Буква й. Развитие речи. Национальная одежда и обувь. | 1 |  |
| 24 | Буква в. Работа над упражнениями. Антонимы. | 1 |  |
| 25 | Буквы к, г. Родная деревня. Синонимы. | 1 |  |
| 26 | Буквы к, г. Родная деревня. Синонимы. | 1 |  |
| 27 | Буквы м, н, ӊ. Развитие речи. Мой  дружный класс. | 1 |  |
| 28 | Части речи. Имена существительные. Вопросы кто? что? | 1 |  |
| 29 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Лес – богатство Тюменской области. | 1 |  |
| 30 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Лес – богатство Тюменской области. | 1 |  |
| 31 | Части речи. Глаголы. Что делает? Что сделал? Деревья наших лесов. | 1 |  |
| 32 | Части речи. Имена прилагательные. Какой? Чей? Работа над упражнениями. Составления диалогов. | 1 |  |
| 33 | Создание папки с творческими работами учащихся. Фото - отчет о работе внеурочной  деятельности. Выставка - конкурс портфолио. | 1 |  |
| 34 | Развитие речи «Лето». Воспитательная работа.. | 1 |  |
| итого |  | 34 |  |

**Обучаемые**

Итог обучения по программе:

**должны знать:**

-правильное произношение татарских звуков и букв;

-отличие гласных от согласных;

-правила по грамматике;

-множественное число существительных,

-части речи;

-что такое портфолио;

**должны уметь:**

-озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план, пересказывать прочитанное с опорой на план из картинок;

-относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, сказка, стихотворение;

-отвечать на вопросы по содержанию текста (формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова);

-составлять устные рассказы по картинкам;

-заучивать наизусть небольшие стихотворения и выразительно их читать с соблюдением интонации, громкости речи, темпа речи;

-приобрести навыки написания букв, слов, фраз и овладеть орфографией слов активного словаря;

-уметь соблюдать правила переноса при письме;

-писать под диктовку слова, в которых произношение не отличаются с написанием;

**должны понимать:**

-вопросы учителя в связи с речевой ситуацией, опираясь на наглядность;

-понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность

-слушать и понимать в предъявлении учителя и в звукозаписи небольшие тексты; аналогичные изучения.

-привитие любви к своей стране, своему краю, своей области;

По окончании курса обучения по программе -

**должны знать:**

-буквы татарского алфавита и уметь читать несложные тексты;  
знать слова для активного усвоения (до 150 слов) и уметь составлять предложения из 2 – 3 слов;

-главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки: корень, приставку, суффикс, окончание; Чередование согласных и беглые гласные; Разделительный твердый знак; Сложные слова. Определять число, падеж имен существительных имен прилагательных; определять число, время, лицо глаголов;

**должны уметь:**

-рассказывать наизусть 4 – 6 стихотворения;

-различать и сравнивать: главные и второстепенные члены предложения; разделительные мягкий и твердый знаки;

-писать мини - сочинения;

**должны понимать:**

-вопрос, рассказ педагога, отвечать на вопросы по изученным темам;

-понимать ценность к своей семье, уважение к окружающим;

-привитие любви к татарской и русской поэзии;

По окончании курса обучения по программе -

**должны знать:**

-буквы татарского алфавита и уметь читать несложные тексты;  
знать слова для активного усвоения (до 170 слов) и уметь составлять предложения сложно - распространённые;

-главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки: корень, приставку, суффикс, окончание; Чередование согласных и беглые гласные; Разделительный твердый знак; Сложные слова. Определять число, падеж имен существительных имен прилагательных; определять число, время, лицо глаголов;

**должны уметь:**

-рассказывать наизусть 4 – 6 стихотворения;

-различать и сравнивать: главные и второстепенные члены предложения;-разделительные мягкий и твердый знаки;

-уметь пользоваться с различными образовательными словарями;

**должны понимать:**

-вопрос, рассказ педагога, отвечать на вопросы по изученным темам.

-цель издания Красной книги Тюменской области;

-любовь к сибирской татарской поэзии, к русской поэзии;

**Методическое обеспечение**

 Для реализации содержания программы используются следующие методы и приёмы работы:

1.Ознакомление с новой темой - объяснение; - слушание и запись самостоятельное чтение; - работа со словарем; - работа с грамматическими заданиями;

2.Тренировка - ответы на вопросы; - поиск информации в тексте; - чтение и перевод текстов; - ролевые игры; - работа с карточками; - тестовые задания;

3.Практика - обсуждение изучаемой темы; - работа в парах;-работа в группах; - коллективная работа. Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме тренингов, речевых упражнений (диалог), ролевых игр (монолог), тестовых заданий. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

Дети получают начальные знания, умения о языке, развивают свои творческие и коммуникативные способности. Осваивают первичные навыки работы с татарским текстом.

Разработка программы для первоначального этапа обучения татарскому языку созданы такие условия обучения, которые позволили бы в сжатые сроки приобрести способность воспринимать и понимать татарскую речь. Обучение татарскому языку будет успешно плодотворным только тогда, когда оно будет опираться на активизацию познавательных, мыслительных способностей обучающихся.  
Большое внимание нужно уделять упражнениям по обучению произношению. Упражнять детей в правильном произношении отдельных татарских звуков (а, ы, о, ə, ӊ, ө, һ, җ, ү, қ, ӷ, ч) и их сочетаний нужно на каждом занятие. Нужно иметь в виду, что каждое татарское слово, содержащее для учащихся трудный звук или сочетание звуков, необходимо неоднократно произнести самому педагогу, чтобы ученик мог воспринять его на слух и правильно воспроизвести.

Активное овладение языком требует умения строить предложения и словосочетания, а это означает необходимость овладения грамматическим строем татарского языка. Поэтому, обучая родному татарскому языку, педагог должен заботиться о том, чтобы дети овладели грамматическими формами татарского языка, научились строить предложения и словосочетания по образцам, которые даёт педагог. Дети учатся понимать и употреблять повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Программой предусмотрено понимание и составление предложений типа: Бу укучы. Алсу хат яза. Мин кайтам. Ул кайта. Син кайтасын. Китапны ал. Ишекне ач. Эби авылда яши. Без авылга барабыз. Минем апам кибеттә эшли. Син нишлисен? Урман нинди? Бик кунелле!  
В развитии связной речи большую помощь окажет работа по картинкам (составление рассказа), написание мини - сочинений, диалогическая речь. Велика роль использования мультимедийных средств.

Вести диалог и монолог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге, в монологе при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

**Этапы реализации программы:**

**1-ый этап** предполагает ознакомление с буквами татарского алфавита, звуками, а также основными правилами татарского языка. Уметь вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение,

благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: Чей? Чья? Чьё? Кто? Что? Где? У кого? С кем? Куда? Почему? Зачем? Откуда? От кого? Переспрашивать, уточнять.

-составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

-уметь пересказать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.

**2-ой этап** предполагает умение контролировать и выполнять свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке; - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; - применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); - оценивает выполненную работу; - приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

1. Умение образовывать мн. число имен существительных с помощью окончаний *-лар. -ләр; -нар, -нәр.*
2. Умение отвечать на вопрос *чей?* с помощью аффиксов принадлежности *–ны, кы, -не, ке.*
3. Употребление в диалогах слов э*йе. юк, бар, кирэ*к и отрицания при именах *түгел.*
4. Умение использовать вопросительный аффикс *-мы, -ме.*
5. Усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: *матур кыз;* дополнение глагол: *китап укый;* подлежащее - сказуемое: *су ага).*
6. Практическое усвоение местно-временнoгo, направительного и винительного падежа. Умение отвечать на вопросы *кем?нэрә? нuшлu? нинди? кайда? кайчан? нuчек?*
7. Правильное употребление в речи указательных местоимений *бу, ул, шул.*
8. Активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных).
9. Умение употреблять личные местоимения мин, син, ул и вопросительные местоимения кем? нәрсә?

**Условия реализации и материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: книги, учебная литература, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, словари, иллюстрации, музыкальные записи, литературные произведения.

Обеспечение программы методическими видами продукции (игры, беседы, конкурсы, экскурсии, праздники посвященные писателям, национальные праздники).

* Экскурсия в школьный музей, в лес.
* Экскурсия в каникулярное время (Экскурсия в лес, экскурсия в ДК).

***Оснащение кабинета:***

* рабочие столы
* стулья
* меловая доска

***Технические средства обучения:***

* аудиокассеты (флэшки), ноутбук,
* компьютер, презентации
* аудиозаписи с материалом для занятий по татарскому языку
* видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

***Наглядный материал:***

* таблицы
* схемы
* картинки
* словари по татарскому языку
* учебная литература
* детские книги разных типов из круга детского чтения
* энциклопедии
* портреты поэтов и писателей

**Методические пособия для педагога**

1. Обучение татарскому языку в общеобразовательных организациях с обучением русском языке, 1-4 кл. (Методическое пособие для учителей) Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р, Казань, 2014
2. Обучение татарскому языку в общеобразовательных школах 1-4 классы, Вагыйзов С. Г., Валитова Р. Г.
3. Исправление дефектов речи у детей. (методическое пособие для логопедов и учителей), Зиннурова Ф.М., Казань, 2014
4. Давайте говорить по-татарски. (Учебное пособие) Фатхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э.Н., Казань, 2015.
5. Учебное пособие. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Хайдарова Р.З., Казань, 2013г.
6. Увлекательный татарский язык, Р. З. Хайдарова Казань, 2013г.

**Интернет ресурсы:**

maturtel.ru - Татарско-русский и русско-татарский словарь;

http://edu.tatar.ru/ сайт [www.tatar.com.ru/tatyaz](http://www.tatar.com.ru/tatyaz). php, <http://gabdullatukay.ru/>

tatarile.ru - сайт, посвященный татарской культуре, языку, истории;

Tatarschool.ru

**Мультимедийные приложения:**

**-Электронная библиотека.htm**

**-Татарча текстлар.htm**

**-Укытучылар форумы.htm**