# C:\Users\User\Documents\Эрудит2.jpg

# 1. Планируемые результаты освоения курса «Юный эрудит»

**Личностными результатами** изучения данного курса является формирование сле- дующих умений:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодоле- вать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого че- ловека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышле- ния.

**Метапредметными результатами** изучения данного курса являются формирова- ние следующих универсальных учебных действий:

# Регулятивные УУД:

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему*;*
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ еѐ проверки;
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

# Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать*,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной за- дачи;
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе;
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы*.*

***Коммуникативные УУД:***

* Слушать и понимать речь других;
* Вступать в беседу на занятии, соблюдать правила диалога;
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения данного курса являются формирование следую- щих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

# Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит»

Программа данного курса состоит из разделов:

**Математика:** Игры со спичками. Игра «Восемь треугольников». Игра «Волшебный квад- рат». Весѐлая арифметика. Умные цепочки. Игра «Танграм». В царстве смекалки. Комби- наторные задачи.

**Русский язык:** Звуковые фонетически е игры «Бим и Бом», «Вратарь». Наши имена. Что скрывает сорока? Шиворот – навыворот. Слова из бабушкиного сундука. Секреты ана- граммы. Крылатые слова. Загадки - шарады

**Литературное чтение:** «Ищу рифму» или «Добавь слово». Карусель загадок. Путешест- вие в сказку. Пословица недаром молвится. Вопросы Бабушки – Сказушки. Внимание!

Внимание! Писатели – детям.

**Окружающий мир:** Фрукты. Овощи. Ягоды. Явления природы. Растения. Грибы. Живот- ные. Насекомые. Человек. Космос: далѐкий и близкий. Что увидел Шерлок Холмс? Путе- шествие по странам и континентам. Такие разные соседи… Компас. Часы. Термометр.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу занятий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют укрупнение содержательных единиц в каждом клас- се и анализ заданий прошлых лет и текущего года игр-конкурсов: «Русский медвежонок

* языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по окружающему миру «ЧиП», информатике «Инфознайка», дистанционных всероссийских и международных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

# 3. Календарно - тематическое планирование « Юный эрудит»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол – во часов** | **Тема** | **Содержательные единицы** |
| 1 | Окружающий мир | 1 | Фрукты. Овощи. Ягоды | Решение задач по теме |
| 2 | Математика | 1 | Игры со спичками | Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач |
| 3 | Литературное чтение | 1 | «Ищу рифму» или«Добавь слово» | Рифмы |
| 4 | Русский язык | 1 | Звуковые фонетически е игры «Бим и Бом»,«Вратарь» | Место звука и буквы в слове |
| 5 | Окружающий мир | 1 | Явления природы. Растения. Грибы | Решение задач по теме |
| 6 | Математика | 1 | Игра «Восемь треугольников» | Решение геометрических задач |
| 7 | Литературное чтение | 1 | Карусель загадок | Обучение разгадыванию и составлению загадок |
| 8 | Русский язык | 1 | Наши имена | Знакомство со значениями имѐн, нахождение соответствий русских и иностранных имѐн, разгадывание и составление ребусов |
| 9 | Окружающий мир | 1 | Животные. Насекомые. Человек | Решение задач по теме |
| 10 | Математика | 1 | Игра «Волшебный квадрат» | Обучение решению и составлению«магических» квадратов |
| 11 | Литературное | 1 | Путешествие в сказку | Решение загадок и логических задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чтение |  |  | о сказочных героях |
| 12 | Русский язык | 1 | Что скрывает сорока? | Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа |
| 13 | Окружающий мир | 1 | Космос: далѐкий и близкий | Решение задач по теме «Солнечная система. Космос» |
| 14 | Математика | 1 | Весѐлая арифметика | Решение и составление задач - шуток |
| 15 | Литературное чтение | 1 | Пословица недаром молвится | Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц |
| 16 | Русский язык | 1 | Шиворот - навыворот | Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Магазин головоломок | Интеллектуальный марафон |
| 18 | Окружающий мир | 1 | Путешествие по странам и континентам | Страны и их жители |
| 19 | Математика | 1 | Умные цепочки | Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего» |
| 20 | Литературное чтение | 1 | Вопросы Бабушки - Сказушки | Сказки. Герои сказок |
| 21 | Русский язык | 1 | Слова из бабушкиного сундука | Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) |
| 22 | Окружающий мир | 1 | Такие разные соседи… | Названия этнических групп и их домов |
| 23 | Математика | 1 | Игра «Танграм» | Плоскостное конструирование. |
| 24 | Литературное чтение | 1 | Внимание! Внимание! | Загадки – ловушки на внимание |
| 25 | Русский язык | 1 | Секреты анаграммы | Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Окружающий мир | 1 | Компас. Часы. Термометр | Решение задач по теме |
| 27 | Математика | 1 | В царстве смекалки | Задачи на смекалку |
| 28 | Литературное чтение | 1 | Писатели - детям | Узнаем произведение, автора и героев |
| 29 | Русский язык | 1 | Крылатые слова | Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением |
| 30 | Окружающий мир | 1 | Что увидел Шерлок Холмс? | Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей |
| 31 | Математика | 1 | Комбинаторные задачи | Решение задач |
| 32 | Литературное чтение | 1 | Писатели - детям | Знаменитые детские писатели и их произведения |
| 33 | Русский язык | 1 | Загадки - шарады | Обучение разгадыванию шарад |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Магазин головоломок | Интеллектуальный марафон |