**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности для 1-4 классов

кружок «Книголюбы»

(Общекультурное направление)

Библиотекарь: Каримова Лилия Мухаметовна

2019 - 2020 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Книголюбы» 2-4 классы составлена на основе нормативно-правовых документов:

* ФГОС НОО, с изменениями и дополнениями;
* Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кружка «Книголюбы» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Слово «библиотека» пришло к нам из греческого языка («библио» - книга, «тека» - хранилище). Но современная библиотека хранилище не только книг, но и памяти народа, это центр познания, общения. Во все времена единицей хранения библиотеки являлось величайшее изобретение человечества – книга. Влияние ее, особенно на подрастающего человека, огромно. Она помогает учиться, расширяет кругозор, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляд, характер. В этом ее чудесная сила. Художественная литература средство эстетического и социального воспитания, способствует повышению познавательной и творческой активности ребенка. Чтение возвышает человека, обогащает его сердце и разум, насыщает нравственной силой. Поэтому постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным. Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

**Цель** данной программы - мотивировать и формировать привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг у младших школьников.

**Задачи:**

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. учить отвечать на вопросы по содержанию;
4. учить пересказу;
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Программа ориентирована на воспитанников 7-10 летнего возраста.

**Сроки реализации программы внеурочной деятельности.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Книголюбы» рассчитана на 1 год обучения, из расчета 44 часа в год.

**Краткое обоснование ценностных ориентиров.**

Содержание программы кружка «Книголюбы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

 Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

 В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Формы работы с книгой разнообразны. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

* занятие-диспут;
* занятие-праздник;
* интегрированное занятие;
* конкурсы;
* литературные встречи;
* литературная гостиная и т. д.

 Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Ожидаемые результаты.**

В результате освоении программы кружка «Книголюбы» формируются следующие

***предметные умения,*** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

* Осознавать значимость чтения для личного развития;
* Формировать потребность в систематическом чтении;
* Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Личностные результаты***

* *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

* Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

* Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные УУД:**

* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

* Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* Пользоваться аппаратом книги;
* Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. Книга – лучший друг | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 6 |
| 3 | Рассказы и сказки о животных | 6 |
| 4 | Рассказы и стихи о природе | 6 |
| 5 | Рассказы и стихи о семье | 6 |
| 6 | Рассказы и стихи о родине | 6 |
| 7 | Рассказы и стихи о дружбе | 6 |
| 8 | Детские энциклопедии | 6 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата проведения |
| 1 | **Вводное занятие.** Книга – твой лучший друг. | 1 |  |
| **Устное народное творчество (6ч.)** |
| 2-3 | Русские народные сказки  | 2 |  |
| 4-5 | Татарские народные сказки | 2 |  |
| 6-7 | Сказки разных народов. Викторина по русским народным сказкам | 2 |  |
| **Рассказы и стихи о животных (6ч.)** |
| 8-9 | Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». | 2 |  |
| 10 | К.Паустовский «Кот-ворюга». | 1 |  |
| 11 | Е.Чарушин «Кошка- Маруська». | 1 |  |
| 12 | В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». | 1 |  |
| 13 | Стихи о животных | 1 |  |
| **Рассказы и стихи о природе (6 ч.)** |
| 14-16 | М.Пришвина «Кладовая солнца». | 3 |  |
| 17-18 | В.Бианки «Лесная газета» | 2 |  |
| 19 | Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.Чтение стихотворений о зиме. | 1 |  |
| **Рассказы и стихи о семье (6ч).** |
| 20 | М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благинина.Стихи. | 1 |  |
| 21 | Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 |  |
| 22-23 | А.П.Чехов. «Ванька» | 2 |  |
| 24-25 | Стихи о семье, маме, папе, дедушках и бабушках | 2 |  |
| **Рассказы и стихи о родине (6ч.)** |
| 26-28 | А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей». | 3 |  |
| 29 | Стихи о Родине | 1 |  |
| 30-31 | Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!». | 2 |  |
| **Стихи и рассказы о дружбе (6ч)** |
| 32-33 | А.И.Куприн «Белый пудель». | 2 |  |
| 34-35 | Жизнь дана на добрые дела. Рассказы Е.Пермяка о доброте и отзывчивости. | 2 |  |
| 36 | Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома» | 1 |  |
| 37 | Стихи о дружбе | 1 |  |
| **Детские энциклопедии (6)** |
| 38-43 | Знакомство и работа с детскими энциклопедиями. | 6 |  |
| 44 | Итоговое занятие | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы
определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий,

постоянное пополнение информационною банка (периодические издания,

вновь издаваемая популярная литература);

доступность Интернета;

компьютер;

программы на электронных носителях;

видеопроектор;

возможность для проведения экскурсий.

**Список литературы.**

1. Е. И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст. М.2005.
2. Н. Н. Светловская О.В. Джежелей. Внеклассное чтение в 1-4 классе. М. 1983.
3. И.Г. Сухин. Литературная кроссворд - азбука. С.-П. 1999.
4. Н. Н. Светловская. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. Начальная школа № 4-6 2005.
5. Е.С. Гостимская М.И.Мишина Внеклассное чтение 2,3, 4 Класс. М. 2006.
6. И.Ф.Яценко «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 2 класс Москва, «ВАКО» 2006,
7. С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению», 3 класс, Москва, «ВАКО» 2007,
8. С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 4 класс Москва, «ВАКО» 2006.
9. Материалы сети Интернет с литературными презентациями..