Карагайская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании экспертной группы Педагог организатор Приказ МАОУ Дубровинской СОШ протокол №1 от «31» августа 2019г. -----------Абусагитова Р.Р. /

«31» августа 2019г. № 126/1 - ОД от 2 сентября 2019г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС)**

**«Юный эрудит»**

на 2019-2020 учебный год

для учащихся 3 класса (общеинтеллектуальное направление)

модифицированное

учитель Баширова А.А.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Юный эрудит» разработана на основе документов:

* Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012года; (ред. от 07мая 2013г.);
* Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (№1089 т 05 марта 2004г.) ;
* ФГОС НОО (№ 373 от 06 октября 2009г.);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019-2020 учебном году;
* Годовой календарный график работы Карагайской СОШ, филиал МАОУ Дубровинской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.  
 Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы ворганизации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.  
Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.   
Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.  
Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.  
Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.  
Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.  
Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.  
**Основная цель** – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих задач:  
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;  
- решение нестандартных логических задач;  
- раскрытие творческих способностей ребенка;  
- создание условий для применения полученных знаний в   
нестандартных ситуациях.  
**Ожидаемые результаты**:  
- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;  
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.  
Программа кружка состоит из двух разделов:  
I раздел. Математика.   
II раздел Окружающий мир. I I I раздел. Литературное чтение. Русский язык. Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания дистанционных олимпиад.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
 **Математика.**   
Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.   
**Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.**  
Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.  
**Актуальность выбора определена следующими факторами:**  
на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.  
 **Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования. Отличительными особенностями являются:  
1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.  
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**   
3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.   
4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом  
**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.** **Описание ценностных ориентиров содержания курса**  
   **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.   
    **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.   
   **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.   
    **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.  
    **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.  
   **Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.   
   **Задания на развитие внимания**  
   К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.  
   Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.  
   **Задания, развивающие память**  
   Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.  
   **Задания, развивающие мышление**  
   Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  
    **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**  
   **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).   
  **Регулятивные УУД:**
* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   
  **Познавательные УУД:**
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  
  **Коммуникативные УУД:**
* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:   
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
-выделять существенные признаки предметов;  
-сравнивать между собой предметы, явления;  
-обобщать, делать несложные выводы;  
-классифицировать явления, предметы;  
-определять последовательность событий;  
-судить о противоположных явлениях;  
-давать определения тем или иным понятиям;  
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  
-выявлять функциональные отношения между понятиями;  
-выявлять закономерности и проводить аналогии.   
 **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**  
– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;  
– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;  
– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;  
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).  
На изучение курса предложено 34 часа.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | | **Количество часов** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| I раздел. | Математика. | 16 |
| II раздел | Окружающий мир. | 10 |
| III раздел. | Литературное чтение. . . Русский язык | 8 |
| Итого | | 34 |

**Календарный план кружка «Юный эрудит»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема кружка** | | **Дата** |
| 1 | Математика – царица наук. Математика и профессии людей. | -прививать интерес к точным наукам,  -расширять кругозор детей | 05.09 |
| 2 | Экскурсия в историю чисел. Как люди научились считать. | -прививать интерес к точным наукам,  -развивать интеллектуальные способности | 12.09 |
| 3 | Как люди научились записывать цифры. Римские цифры. | -прививать интерес к точным наукам,  -расширять кругозор детей | 19.09 |
| 4 | Игра- занятие «Путешествие по стране «Математика». | прививать интерес к точным наукам, развивать внимание, наблюдательность, смекалку, сообразительность, логическое мышление. | 26.09 |
| 5 | Решение олимпиадных задач. Задачи, загадки- смекалки. | способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, | 03.10 |
| 6 | Математические игры. | -развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, формировать познавательную активность | 10.10 |
| 7 | Математические ребусы. | -способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи | 17.10 |
| 8 | Математический КВН. | развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, | 24.10 |
| 9 | Задачи в стихах, игры, упражнения. | прививать интерес к точным наукам, формирование общеучебных умений и навыков, развивать речь, внимание, мышления, воображение | 07.11 |
| 10 | Игра «Смекай, решай, отгадывай» Числовые ребусы. | -развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, формировать познавательную активность | 14.11 |
| 11 | Решение олимпиадных задач. | развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, | 21.11 |
| 12 | Решение задач по математике для конкурса «Кенгуру» | развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку,  -развивать устную речь,  -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи | 28.12 |
| 13 | Игра «Самый внимательный» | развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, | 05.12 |
| 14 | Олимпиадные задания по математике. | наблюдательность, логическое мышление, формировать познавательную активность | 12.12 |
| 15 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. | наблюдательность, логическое мышление, формировать познавательную активность | 19.12 |
| 16 | Арифметические операции. Головоломки. Ребусы. | -развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, формировать познавательную активность | 26.12 |
| 17 | Олимпиадные задания по окружающему миру. | -развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, формировать познавательную активность | 16.01 |
| 18 | Мир вокруг нас. | формирование экологических знаний и экологической культуры,  -расширение кругозора | 23.01 |
| 19 | Игра «Юный эколог». | развивать у учащихся интеллект, систематизировать наблюдения в природе, - прививать экологические знания и культуру | 29.01 |
| 20 | Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков | формирование экологических знаний и экологической культуры,  -расширение кругозора | 30.01 |
| 21 | Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов» | -учить составлять кроссворды,  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря | 06.02 |
| 22 | 13.02 |
| 23 | Викторина «Мир, в котором мы живем» | -способствовать расширению кругозора детей,  -актуализация знаний по предмету «Окружающий мир» | 20.02 |
| 24 | Игра-путешествие «На глубине океана» | -углублять знания детей о растительном и животном мире океанов и морей, развитие познавательной активности,  -формирование любви к природе | 27.02 |
| 25 | Викторина «Удивительные деревья» | -воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды,  -расширение представлений об окружающем мире, формирование познавательного интереса | 05.03 |
| 26 | Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». | -развивать у детей любовь к природе ,формировать экологические знания, прививать чувство ответственности за сохранность природных богатств | 12.03 |
| 27 | Крылатые слова и выражения. | -развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку,  -развивать устную речь,  -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи | 19.03 |
| 28 | Происхождение слов. Почему их так называют?  Слова-пришельцы. | -развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку,  -развивать устную речь,  -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи | 03.04 |
| 29 | Познавательная игра «Профессии от А до Я». | -развивать внимание, , смекалку, сообразительность, логическое мышление, прививать интерес к выбору профессии | 17.04 |
| 30 | Игра «Там на неведомых дорожках» | вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, побуждать к чтению народных и авторских сказок, расширять словарный запас, прививать культуру речи | 24.04 |
| 31 | Игра-соревнование «Умники и умницы». | -развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку,  -развивать устную речь,  -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи | 08.05 |
| 32 | Игра-путешествие «История появления письменности» | формирование познавательной активности, развитие устной речи | 15.05 |
| 33 | Познавательная игра «Пословицы в картинках» | -способствовать обогащению словарного запаса детей,  - прививать любовь к устному народному творчеству | 22.05 |
| 34 | Итоговое занятие кружка «Юный эрудит». | -способствовать сплочению детского коллектива, подвести итоги работы кружка за год | 29.05 |

**Тематическое планирование составлено на основе следующей литературы.** 1. Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания по математике:2-4 классы - Волгоград: Изд-во «Учитель»,2008. 2. Лободина Н.В. Тренинговые задания по математике:4 класс- Волгоград: Изд-во «Учитель»,2007. 3. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". 1-4классы- М.:ВАКО,-2010. 4. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009. 5. Холодова О.А.Юным умникам и умницам. - М.:Изд-во РОСТ, -2007. 8.Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год. 9. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.