**Эссе «Я - воспитатель»**

Горжусь профессией своей за то, что

детство проживаю многократно.

В школьные годы меня привлекала профессия учителя. Я считала, что учителя – люди особенные и живут иной жизнью, более насыщенной, интересной, многогранной. Поэтому определилась с выбором профессии быстро. Окончила русско-татарское отделение Тобольского педагогического института имени Д.И.Менделеева. И в 2010 году мне предложили должность воспитателя в группе кратковременного пребывания детей в моей родной Карагайской школе. Я охотно согласилась. Ознакомилась с методиками воспитания детей дошкольного возраста выдающихся педагогов – новаторов. Главным принципом своей педагогической деятельности взяла цитату из педагогического труда В.А. Сухомлинского: «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
 Я каждый день прихожу к своим детям, а точнее «вхожу» в их интересный мир, и начинается новое увлекательное путешествие. Путешествие по загадочной, полной открытий, жизни моих воспитанников. Каждый день «проживаю» детство с каждым ребенком, удивляюсь и познаю вместе с ним тайны окружающего мира. Конечно же, не просто превратить ежедневно обычный день ребенка в праздник, так, чтобы он почувствовал себя главным героем этого праздника, приобретая и сохраняя при этом чувство восхищения и гордости за других. Только любовь к детям и к своему делу является основой успеха ежедневного труда. Каждый взрослый человек, занимающийся воспитанием детей, скажет «Главное – любовь к детям». Профессия воспитателя,конечно же, немыслима в первую очередь без любви к детям. Это значит воспринимать каждого ребенка таким, какой он есть: послушный, обидчивый, капризный, любопытный, непоседа. Бывает трудно, так как у каждого ребенка свой характер, и подход должен быть разный. И только любовь к ребенку позволит понять его индивидуальность. Понять мало, нужно еще ребенку помочь раскрыться, реализовать все положительные задатки, избавиться от недостатков. Каждый воспитатель хорошо понимает, что без разумной требовательности, педагогического такта невозможно создание комфортных условий для достижения ребенком успеха, совершенства. Только рядом с любящим и компетентным воспитателем ребенок приобретет веру в собственные силы и в свой личный успех. Воспитатель должен быть примером для своих детей. Каждый из нас скажет про себя: «Я воспитатель, а это значит я и спортсмен, и чтец, и артист, и певец, и танцор, и художник, и конструктор, и архитектор». Выполняя ежедневно все роли, предначертанные для воспитателя, я должна увлечь за собой детей, так, чтобы они видели красоту, необычность окружающего мира, учились мечтать и творить, дружить и помогать. Обязательным условием для этого является знание педагогики, детской психологии, возрастных особенностей, интересы каждого ребенка. В своей работе применяю многообразие технологий, форм для всестороннего развития ребенка. Современное образование в условиях реализации ФГОС требует решения поставленных перед воспитателем задач через интеграцию различных видов детской деятельности.Для моих воспитанников для этого созданы все условия.

Моя предметно-игровая среда «Цветочки и ягодки» состоит из следующих зон: уголок двигательной активности «Здоровей-ка», игровая «Лужайка», зона экспериментирования «Исследователь», зона творчества «Очумелые ручки», интеллектуальная зона «Всезнайка», центр уединения «Полежай-ка». Уголок «Здоровей-ка» оснащен большим количеством спортивного оборудования, в том числе тренажерами. Здесь проходят спортивные игры, беседы о здоровье и пользе спорта. Воспитание здоровых детей, привитие любви к спорту является немаловажной задачей моей деятельности. Ведь ни для кого не секрет, что если ребенок здоров, то он добьется больших успехов. Игровая зона обеспечена разными видами развивающих игр. Оформлены такие игровые уголки «Парикмахерская», «Стройка», «Мастерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Семья». Расположены они так, что дети играют небольшими подгруппами, при этом могут свободно взаимодействовать, т.е сотрудничать. Организация исследовательской деятельности способствует развитию эрудированности, активности, любознательности детей. Уголок экспериментирования является одним из любимых мест в нашем уютном кабинете. Дети с удовольствием проводят наблюдение за ростом растений, сравнивают различные объекты природы, с интересом работают с микроскопом, изучают запахи цветов и фруктов, превращают природные материалы в поделки. Экспериментируя, дети узнают много нового, необычного, интересного, становятся любознательными и самостоятельными. Немаловажным является то, что дети развивают коммуникативные качества. В зоне творчества происходят различные чудеса: дети рисуют, лепят, мастерят, вырезают. При этом есть возможность поговорить с детьми о том, что их интересует. Зона «Всезнайка» представлена маленькой библиотечкой с любимыми детскими книжками, которая регулярно обновляется. Имеются уголки «Считаем до десяти», «Мой любимый алфавит». Также в достаточном количестве приобретены наборы «Строительные кубики», интеллектуальные развивающие игры. Дети отличаются друг от друга темпераментом, состоянием здоровья, уровнем физического состояния. На случай необходимости восстановления сил оборудован центр уединения, которым мои дети, можно сказать, не пользуются – нет необходимости.

 Я вовлекаю моих детей в интеллектуальную, творческую, спортивную, экологическую, трудовую деятельность, и все это осуществляется через игру. Не случайно мною выбрана и реализуется педагогическая тема «Развитие познавательной активности дошкольников через развивающие игры». Для детей игра имеет особое значение. Ее принято называть спутником жизни. У дошкольников она составляет особое содержание жизни, выступает как ведущий вид деятельности, тесно переплетаясь с трудом и учением. Суть развивающих игр – не в передаче конкретных знаний, умений и навыков, а в развитии определенных психических процессов и способностей ребенка. В своей работе применяю все виды развивающих игр: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, логические. Они заметно развивают у детей мышление, воображение, память, моторику рук, коммуникативные способности, эстетический вкус.

Как говорил один из мыслителей «Плох тот воспитатель, который воспитывает ребенка один». Действительно, родители должны быть вовлечены в образовательно-воспитательный процесс дошкольника. Как родитель, как союзник, как участник. Родители моих детей всегда заинтересованы успешностью своего ребенка, готовы сотрудничать в любом направлении осуществляемой мной Программы.

 Мой главный стимул сделать жизнь детей интересной и осмысленной. Результат своей работы, своего развития дети могут видеть на выставках, которые организуются с их же участием. Моих детей приглашают принять участие на общешкольных тематических мероприятиях, будь это конкурс рисунков, стихотворений, и даже выступить с музыкальным подарком. Мои дети результативно принимают участие в творческих конкурсах на муниципальном уровне, таких как, конкурс чтецов, рисунков, поделок. В 2016 году моя воспитанница стала победителем в конкурсе юных чтецов «Все на земле от материнских рук».

 Я воспитатель уже 5 лет. За этот небольшой период осознала серьезность, важность и значимость своей работы. Воспитывать детей – огромная ответственность. Поэтому методическая деятельность стала немаловажным условием моей работы. Изучаю методическую литературу, принимаю участие в семинарах школьного и муниципального уровня. Профессия воспитателя необычайна и увлекательна. И она стала смыслом моей жизни - сделать жизнь моих малышей яркой, необычной, разносторонней. Я очень хочу помочь моим малышам подготовиться к важному событию в их жизни - поступлению в школу, чтобы они были физически здоровыми, горели желанием впитывать в себя свои новые знания, научились общаться со взрослыми и сверстниками, умели решать посильные их возрасту личностные задачи. А самое главное, чтобы их воспоминания о времени, проведённом в дошкольной группе были светлыми – светлыми и по – детски радостными!
Я с уверенностью могу сказать, что быть воспитателем – мое призвание.