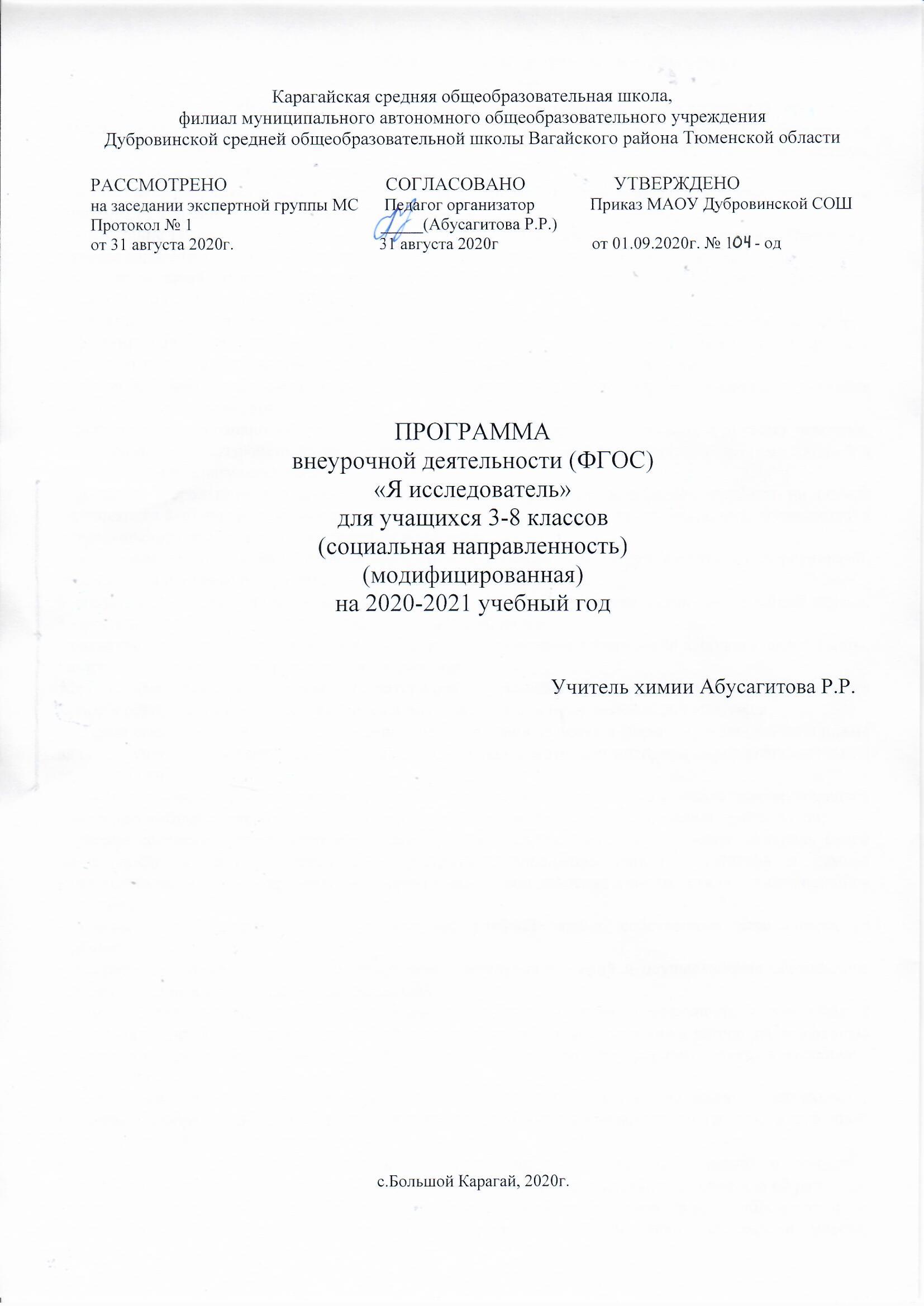
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осозна­ние своей этнической принадлежности, знание культуры своего на­рода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культур­ное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформиро­ванности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной де­ятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной де­ятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на осно­ве согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

* сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Введение (2 часа)**

История исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность? Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

**Раздел 1. Проектирование исследовательской деятельности (34 часа).** (Теория для начинающих)

***Тема 1.*** Способы мыслительной деятельности. Логика мысли. Как мы думаем.

***Тема 2.*** Правила выбора темы исследования. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.

***Тема 3.*** Понятие о проблеме. Что такое проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Смотрим на мир чужими глазами»

***Тема 4***. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.  Гипотеза и доказательства. Учимся выдвигать гипотезы. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

***Тема 5.*** Планирование исследовательской деятельности. Целеполагание. Лист планирования и продвижения по заданию.

***Тема 6.*** Методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.  Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

***Тема 7.*** Что такое исследовательский поиск. Сбор материала для исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

***Тема 8.*** Способы исследования - наблюдение и эксперимент. Опыты. Игры на внимание.

***Тема 9.*** Источники информации. Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работу по установлению параметра поиска ин­формации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в груп­пе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным (электронным) каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

***Тема 10.*** Поиск информации в электронном каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с катало­гом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач.  Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач    для достижения поставленной цели.

**Раздел 2. Работа над учебно-исследовательским проектом (12 часов).**

***Тема 1.*** Организация учебно-исследовательской деятельности.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

***Тема 2.*** Обучение социальному опросу, анкетированию, интервьюированию.

***Тема 3.*** Работаем в команде. Сотрудничество.

***Тема 4***. Правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

**Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (8 часов).**

***Тема 1.*** Оценка (самооценка) выполненного исследования.

***Тема 2***. Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

***Тема 3.*** Эталон. Оценка. Самооценка. Отметка.

Обсуждение проблем: “Как правильно делать доклад”, “Что такое защита”, “Как отвечать на вопросы”.

**Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта (12 часов)**

***Тема 1.*** Основные требования к презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации в программе Open Office.org Impress (Microsoft Power Point). Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

*Практическая деятельность учащихся:*

Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.

***Тема 2.*** Настройка показа презентации, анимации текста, рисунков.

Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

*Практическая деятельность учащихся:*

Презентация материалов проекта учащегося с анимацией и озвучиванием объектов.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. Что такое исследование и проект? (для начинающих) | 2 | 2 | - |
| 2 | Раздел 1. Проектирование исследовательской деятельности. | 34 | 13 | 21 |
| 3 | Раздел 2. Работа над учебно-исследовательским проектом. | 12 | 4 | 8 |
| 4 | Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности. | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта. | 12 | 2 | 10 |
|  | **Итого:** | **68** | **24** | **44** |

**Календарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Дата** |
| 1 | Введение | 05.09 |
|  | **Раздел 1. Проектирование исследовательской деятельности (17 часов)** |  |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | 12.09 |
| 3 | Правила выбора темы исследования | 19.09 |
| 4 | Понятие о проблеме | 26.09 |
| 5 | Понятие о гипотезе | 03.10 |
| 6 | Планирование исследовательской деятельности | 10.10 |
| 7 | Методы исследования | 1710  24.10  07.11 |
| 8 | Что такое исследовательский поиск | 14.11  21.11 |
| 9 | Способы исследования | 28.11  05.12 |
| 10 | Источники информации | 12.12  19.12 |
| 11 | Поиск информации | 26.12  16.01  23.01 |
|  | **Раздел 2. Работа над учебно-исследовательским проектом (6 часов).** |  |
| 12 | Организация учебно-исследовательской деятельности | 30.01 |
| 13 | Обучение социальному опросу, анкетированию, интервьюированию | 06.02 |
| 14 | Работа в команде | 13.02  20.02 |
| 15 | Правила делового общения и ведения дискуссий | 27.02  06.03 |
|  | **Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (4 часа)** |  |
| 16 | Оценка (самооценка) выполненного исследования | 13.03 |
| 17 | Подготовка к защите | 20.03 |
| 18 | Эталон. Оценка. Самооценка. Отметка | 03.04  10.04 |
|  | **Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта (6 часов)** |  |
| 19 | Основные требования к презентации | 17.04  24.04 |
| 20 | Создание мультимедийной презентации | 08.05  15.05 |
| 21 | *Практическая деятельность учащихся* | 22.05  29.05 |

**Примечание: занятия по 2 часа**

**Воспитательная работа**

* Воспитание товарищества, коллективизма.
* Воспитание культуры речи
* Воспитание здорового образа жизни
* Воспитание творческой деятельности
* Воспитание любви и заботы к природе, семье, родине

**Список литературы.**

*Электронные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия онлайн: <http://www.liveinternet.ru/users/travinka/post139883773/>
2. Аркадий Ликум - Всё обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Детская электронная библиотека KidsBook](http://www.kidsbook.ru/) » [RU](http://www.kidsbook.ru/ru/) » <http://www.kidsbook.ru/>
3. Энциклопедии, словари и справочники для детей: <http://e-bookshelf.info/index.php/entsiklopedii>
4. Детские энциклопедии онлайн: <http://offsites.narod.ru/biblio.html>
5. Детская энциклопедия «Хочу всё знать!»: <http://ya-uznayu.ru/>
6. Электронная детская энциклопедия — POZNAIKO.ru : <http://poznaiko.ru/>