Карагайская СОШ, филиал МАОУ Дубровинской СОШ Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей естественного цикла  Протокол №1 от  31 августа 2018г. | СОГЛАСОВАНО  Методист \_\_\_\_\_\_\_/Мурзина Н.М/  31 августа 2018 г. | УТВЕРЖДЕНО  ПРИКАЗ №136-од  МАОУ Дубровинская СОШ  от 01.09. 2018г. |

**Рабочая программа**

по родной литературе

4 класс

учителя Уразовой Латыфы Сабировны

на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по татарской литературе для 4 класса составлена на основе:

1.  Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 271-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014г. № 253 г.Москва «Об утверждении федерального перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

3. Авторской программы по татарскому языку и литературе для общеобразовательной школы с русским языком обучения 1-11 классы (для учащихся-татар) для 4 класса. (Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фатхуллова) Казань, Магариф, 2014  
4.Учебного плана Карагайская СОШ, филиал МАОУ Дубровинской СОШ на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа по предмету «Татарская литература» 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Татарская литература – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с татарским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения начального курса татарская литературы обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с татарским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Рабочая программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения и поэтому в круг чтения младших школьников вошли художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними непросто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигая на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры обучающихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача урока литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Основными **целями** освоения программы по предмету являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о татарском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на татарском языке;

- воспитание интереса к изучению татарского языка, приобщение к истории и культуре татар;

- формирование сознательного отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к татарскому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

**Личностные УУД**

- понимает значимость татарского языка;

- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

**Регулятивные УУД**

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

**Познавательные УУД**

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

**Коммуникативные УУД**

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого? переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Татарская литература» изучается в 4 классе по 1ч. в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34часа.

**2. Содержание учебного предмета** «**Татарская литература**»

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование.**

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух татарскую речь в предъявлении учителя, построенную на изученном материале и включающую 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту;

- слушать и понимать сообщения одноклассников по теме; — понимать на слух тексты в звукозаписи (длительность звучания аудиотекста — до 1 минуты).

**Говорение. Диалогическая речь**.

Учащиеся должны уметь:

- вести беседу в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста;

- составлять диалог на заданную тему по программе (число реплик каждого собеседника — не менее 5). .

**Монологическая речь.**

Учащиеся должны уметь:

- передавать краткое содержание прочитанного текста;

- делать сообщение в соответствии с речевой ситуацией;

- составлять рассказ на заданную тему по программе (объем , высказывания ~ не менее 6 фраз).

**Чтение.** Учащиеся должны уметь**:**

— читать с полным пониманием содержания тексты, используя учебный словарь;

— выразительно читать стихи, татарские народные сказки по ролям;

— отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

— читать, с пониманием татарские поговорки, пословицы.

**Лексический минимум.**

**В школе. У**мный,находчивый,способный,образованный,терпеливый, думать, проверять, считать, прибавлять, отнять, делить, умножать, решать, пример, сравнить.

**Государственные символы РФ, Тюменской области.**Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн, государственный язык, целый, лента, честь, мир, сила, народ, красота, реять, греметь, добро пожаловать.

**Исторические места нашего края.**История, память, чтить, учёный, открытие, достижение,развитие, Кремль.

**Охраняем природу.Времена года.**Красная книга, защищать, улучшать, богатство, загрязнять, рвать, топтать, ядовитый, вредный, свежий воздух, против, не то, оказывается, ходить, радоваться.

**Профессии.Мы любим труд.**Организация, руководитель, работа, рабочий, делец, председатель, заместитель, помощник, переводчик, счетовод, нефтяник, хвалить, проявлять уважение, должен.

**В зоопарке.О братьях наших меньших.** Верблюд,слон, лев, тигр, кенгуру, осёл, лягушка, черепаха, обезьяна, бык, змея, аист, сокол, журавль, беркут, сова, дятел, лебедь, чайка, кататься, клетка.

**Долгое-долгое детство.**Вскоре,давно, снова, конечно, слишком, торопиться, веселиться, общаться, интересоваться, увлекаться, наслаждаться,здесь, там.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел** | **К-оч.** | Тема. |
| 1. | **В школе.** | 2ч. | 1.Тема Родины в произ-ведениях автора. З.Туфайлова «Новая школа», Р.Миннуллин «Отличник», «Во время болезни» |
| 2.Х.Халиков «Сколько дней осталось?», И.Туктар «Спасибо для каждого приятно слышать» |
| 2 | **Государственные символы РФ, Тюменской области.** | 2ч. | 3. Р.Миннуллин «Флаг», «Герб» |
| 4. Гимн Тюменской области |
| Р.Валиева «Туган кондэ», «Собханалла». |
| 3. | **Исторические места нашего края.** | 4 | 5. Картина родной природы в поэзии. Р.Валиева «Родная земля» |
| 6. Любовь к родному краю в стихах. Г.Тукай «Родной язык» Р.Мингалим «Зеленоглазая мама» |
| 7. Выражение духа родных мест. Р.Миннуллин «Болгар и Билэр» |
| 8. Б.Сулейманов «Возвращение» |
| 4. | **Охраняем природу.**  **Времена года.** | 7 | 9. Поэтическое изображение природы. В.Монасыйпов «Зелёные лекари» |
| 10. Поэтическое изображение природы. И.Туктар «Волшебный сундук», Э.Бикчантаева «Мягкий снег» |
| 11. Природа в произведениях. Ж.Таржеманов «Дед Мороз». |
| 12. Выражение духа родных мест. З.Туфайлова «Родная страна», Л.Толстой «Яблони» |
| 13. И.Туктар «Четыре девушки», Ж. Таржеманов «Оттепель» |
| 14. Природа весны в произведениях. М.Сондекле «Дивный», А.Бикчантаева «Апрель» |
| 15. Г.Тукай «Дождь», «Воздух», «Вода». |
| 6. | **Литературная сказка** | 2 | 16. Нравоучительный характер произведения. И.Шаймухаметов «Лягушка - хвастунишка», |
| 17. Л.Толстой «Волк и Белка» |
| 7. | **Профессии.**  **Мы любим труд.** | 5 | 18. Э.Ерикай «Папа строит дом»,  М.Садри «Стальные крылья» |
| 19. Ш.Галиев «В свободное время», «Отдых деда», «Оса», «Ту-ту-ту-тут» |
| 20. М. Файзуллина «Любим чистоту», «Маяк», «Не успею отдохнуть» |
| 21. Нравственность в произведениях писателей и поэтов. М.Джалиль «Садовник» |
| 22. Г.Тукай «Пчёлка и мухи» |
| . | **В зоопарке.**  **О братьях наших меньших** | 3 | 23. Э.Кэри «Белка» |
| 24. Пришвин «Звери-кормильцы» |
| 25. А.Алиш «Пчёлка»  Б.Рахмат «Самое весёлое время» |
|  | **Долгое-долгое детство.** | 4 | 26.Р.Миннуллин «Провожая лето» |
| 27-28. Поступки героев произведения. А.Гайдар «Чук и Гек» |
| 29. К.Ушинский «Четыре желания» |
| 30. Нравственность в произведениях писателей и поэтов. В.Монасыйпов «Кто и кто» |
| 9. | **Устное народное творчество.** | 2 | 31. Нравоучительный характер пословиц и поговорок. Мәкаль-ләр һәм әйтемнәр. Табышмаклар. |
| 32. Народные песни. |
|  | **Сказки зарубежных писателей** | 2 | 33. Б.Гримм «Веселые музыканты» |
| 34. Воспитание мудрости и смекалки Ш. Перро «Рикэ-Хохолок» |

**Календарно – тематическое планирование по татарской литературе для 4-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметные результаты** | **УУД** | **д/з** | **Дата** | |
| По плану | Факти-  чески |
|  | **В школе -2 ч.** | | |  |  |  |
| 1. | Тема Родины в произ-ведениях автора. З.Туфайлова «Новая школа», Р.Миннуллин «Отличник», «Во время болезни» | -знать национальные традиции;  -уметь читать выразительно стихотворения наизусть;  -уметь составлять монологическое высказывание | **Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.  **П.:** -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **-**находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами  **Р.:** -умеет организовывать своё рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - осознанно читает вслух и про себя. | Стр.74, упр.1наизусть | 06.09 |  |
| 2. | Х.Халиков «Сколько дней осталось?», И.Туктар «Спасибо для каждого приятно слышать» | Стр.74, упр.2  выразит. | 13.09 |  |
|  | **Государственные символыРФ, Тюменской области -2 ч.** | | |  |  |  |
| 3 | Р.Миннуллин «Флаг», «Герб» | -Уметь находить в тексте эпитеты, сравнения;  - знать имена и фамилии авторов | **Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  **П.: -** осуществляет поиск необходимой информации;  -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Р.: -** организовывает своё рабочее место и работу;  -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;  - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. | Выуч словарь стр.75, упр4 | 20.09 |  |
| 4 | Гимн Российской федерации,Тюменской области. | Стр.75,  упр5. наизусть | 27.09 |  |
|  | **Исторические места нашего края. - 4ч.** | | |  |  |  |
| 5 | Картина родной природы в поэзии. Р.Валиева «Родная земля» | -знать и понимать названия, основное содержание изученных произведений;  -уметь выразительно читать;  -уметь различать жанры художественной литературы;  -уметь пересказывать текст;  -проявлять любовь к роду своему, знать свои корни. | **Л.:** - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.  **П.: -**строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -находит в тексте незнакомые слова,  определяет их значения разными способами;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.:** -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **К.:** - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Стр.76, упр.6 Выуч словарь | 04.10 |  |
| 6 | Любовь к родному краю в стихах. Г.Тукай «Родной язык» Р.Мингалим «Зеленоглазая мама» | Стр.76-77, упр.7  выучить | 11.10 |  |
| 7 | Выражение духа родных мест. Р.Миннуллин «Болгар и Билэр» | Стр.77  перевод | 18.10 |  |
| 8 | Б.Сулейманов «Возвращение» | Стр.77-78, выучить | 25.10 |  |
|  | **Охраняем природу. Времена года. – 7ч.** | | |  |  |  |
| 9 | Поэтическое изображение природы. В.Монасыйпов «Зелёные лекари» | -знать автора и его произведений;  -уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами | **Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **П.:** -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  - определяет тему и главную мысль текста;  - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.: -** оформляет свою мысль в устной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Стр.78-79,  выразит | 08.11 |  |
| 10 | Поэтическое изобра-жение природы. И.Туктар «Волшебный сундук», Э.Бикчантаева «Мягкий снег» | Выразит.прочит | 15.11 |  |
| 11 | Природа в произведениях. Ж.Таржеманов «Дед Мороз». | Нарисовать иллюстр | 22.11 |  |
| 12 | Выражение духа родных мест. З.Туфайлова «Родная страна», Л.Толстой «Яблони» | Стр.81выучить | 29.11 |  |
| 13 | И.Туктар «Четыре девушки», Ж. Таржеманов «Оттепель» | Правильно осознанно читать поэтические произведения | **Р**.: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  **П.**: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К.:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Выр чт. | 06.12 |  |
| 14 | Природа весны в произведениях. М.Сондекле «Дивный», А.Бикчантаева «Апрель» | Выр чт. | 13.12 |  |
| 15 | Г.Тукай«Дождь», «Воздух», «Вода». | Выуч. по желанию | 20.12 |  |
|  | **Литературная сказка -2 ч.** | | |  |  |  |
| 16 | Нравоучительный характер произведения. И.Шаймухаметов «Лягушка - хвастунишка», | -уметь выразительно читать;  -уметь анали-зировать прочитанное;  -уметь давать характеристику действующим героям; | **Л.:** - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.  **П.: -**строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -находит в тексте незнакомые слова,  определяет их значения разными способами;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.:** -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **К.:** - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | пересказ | 27.12 |  |
| 17 | Л.Толстой «Волк и Белка» | перевод | 17.01 |  |
|  | **Профессии. Мы любим труд. -5ч.** | | |  |  |  |
| 18 | Э.Ерикай «Папа строит дом»,  М.Садри «Стальные крылья» | - знать литературные приёмы;  - уметь высказывать свои суждения о прочитанном;  -уметь самостоя-тельно работать с произведением; | **Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  -устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  **П.:** - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Р.:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.: -**аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выуч. словарь | 24.01 |  |
| 19 | Ш.Галиев «В свободное время», «Отдых деда», «Оса», «Ту-ту-ту-тут» | диалог | 31.01 |  |
| 20 | М. Файзуллина «Любим чистоту», «Маяк», «Не успею отдохнуть» | выразит | 07.02 |  |
| 21 | Нравственность в произведениях писателей и поэтов. М.Джалиль «Садовник» | -уметь выразительно читать произведения; - уметь высказывать свои суждения о прочитанном; | **Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **П.: -** осуществляет поиск необходимой информации;  -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Р.: -** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.: -**учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. | выразит | 14.02 |  |
| 22 | Г.Тукай «Пчёлка и мухи» | -знать содержание прочитанного произведения;  - уметь участвовать в диалоге;  -отвечать на вопросы  по тексту;  -определять тему и главную мысль произведения | **Л.:** - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;  - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.  **П.:**- определяет тему и главную мысль текста;  - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами  **Р.:-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.:** -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | наизусть | 21.02 |  |
|  | **В зоопарке.О братьях наших меньших -3ч.** | | |  |  |  |
| 23 | Э.Кэри «Белка» | -знать автора и его произведений;  -уметь выразительно читать;  -уметь различать жанры художес-твенной литературы; | **Л.:**- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **П.:**-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  - определяет тему и главную мысль текста;  - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Р.:**- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.:-** оформляет свою мысль в устной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | перевод | 28.02 |  |
| 24 | Пришвин «Звери-кормильцы» | пересказ | 07.03 |  |
| 25 | А.Алиш «Пчёлка»  Б.Рахмат«Самое весёлое время» | перевод | 14.03 |  |
|  | **Долгое-долгое детство. -5ч.** | | |  |  |  |
| 26 | Р.Миннуллин «Провожая лето» | -знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  -уметь:  -определять тему и основную мысль произведения;  -пересказывать текст;  -читать стихотворные произведения наизусть  (по выбору);  -читать осознанно текст художественного произведения «про себя». | **Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.  **П.:-** осуществляет поиск необходимой информации;  -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Р.:**- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  - находит необходимую информацию в учебнике.  **К.:**- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;  - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. | перевод | 21.03 |  |
| 27-28 | Поступки героев произведения. А.Гайдар «Чук и Гек» | пересказ | 04.04 |  |
| 29 | К.Ушинский «Четыре желания» | Выуч. словарь | 11.04 |  |
| 30 | Нравственность в произведениях писателей и поэтов. В.Монасыйпов «Кто и кто» | Выуч. словарь | 18.04 |  |
|  | **Устное народное творчество -2 ч.** | | | |  |  |
| 31 | Нравоучительный характер пословиц и поговорок. Мәкаль-ләр һәм әйтемнәр. Табышмаклар. | знать содержание прочитанного произведения;  - уметь участвовать в диалоге;  -отвечать на вопросы по тексту;  -определять тему и главную мысль произведения | **Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.  **П.:**-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **-**находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами  **Р.:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К.:**- оформляет свою мысль в устной речи;  - осознанно читает вслух и про себя. | перевод | 25.04 |  |
| 32 | Народные песни. | Выуч. | 02.05 |  |
|  | **Сказки зарубежных писателей 2ч.** | | | |  |  |
| 33 | Б.Гримм «Веселые музыканты» | знать содержание прочитанного произведения;  - уметь участвовать в диалоге;  -отвечать на вопросы по тексту;  -определять тему и главную мысль произведения | Л.:-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.  П.:-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами  Р.:-умеет организовывать своё рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  К.:- оформляет свою мысль в устной речи;  - осознанно читает вслух и про себя. | пересказ | 16.05 |  |
| 34 | Воспитание мудрости и смекалки Ш. Перро «Рикэ-Хохолок» | пересказ | 23.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1 Программа по татарскому языку и литературе для общеобразовательной школы с русским языком обучения 1 – 11 классы ( для учащихся – татар)“ (К.С.Фатхуллова, Казань. 2014)

2. Учебник по татарской литературе для 4 класса. (Р.Х.Ягъфәрова. Казань, “Мәгариф” , 2009)

3. Учебник по татарской литературе для 4 класса (К.С.Фатхуллова, Казань, Татарское книжное издательство, 2014 г.)