**Развитие познавательной активности дошкольников**

 **через развивающие игры**

Мир удивителен,  полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать.(Из мыслей маленького человека)

Каждый дошкольник – маленький исследователь. Особенность исследования окружающего мира заложена в ребенке от рождения. Дети с радостью и с интересом познают все, что их окружает. «Портрет» дошкольника в федеральном государственном образовательном стандарте представлен как любознательная, активная и заинтересованно познающая мир личность. Современные условия требуют от ребенка умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требуют достаточно развитых познавательных процессов. Но развитие перечисленных процессов невозможно без наличия яркого, бескорыстного интереса ко всему окружающему. К. Д. Ушинский писал: «Как важно для ребенка серьезное занятие представить занимательно». А что может быть занимательнее для ребенка как игра. Играя ребенок учится, и в игре за несколько минут он усвоит столько, что иным способом не выучит и за час.

Мои воспитанники полны желания познавать окружающий мир. Моя цель не учить их, а развивать, развивать через игру.

Всем известный факт: игровые ситуации раскрепощают ребёнка; позволяют ему почувствовать себя личностью, мнение и жизненная позиция которой интересны окружающим; дают ему уверенность в том, что его проблемы и переживания достойны внимания и обсуждения; развивают в нём наблюдательность ко всему происходящему, формируют коммуникабельность.

Игровые ситуации дети воспринимают более естественно, чем серьёзные обсуждения. Игры помогают детям расслабиться, раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Эти факторы очень важны для формирования стойкого познавательного интереса.

Поэтому выбрана методическая тема «Развитие познавательной активности дошкольников через развивающие игры», целью которой является формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, как основы воспитания правильного отношения к ней через развивающие игры. Сформулированы следующие задачи:

* Активизация познавательной деятельности через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;
* Развитие положительного отношения к интеллектуальной, творческой, двигательной деятельности;
* Формирование потребности к познанию новых, более полных и глубоких знаний через поисковую работу и эксперимент;
* Воспитание целеустремленности, настойчивости
* Формирование нравственных и эстетических чувств ребенка.
* Организация работы с родителями по вопросу воспитания активного и успешного ребёнка.

**Получаемый результат**: в процессе развивающих игр у детей формируется внимание, память, речь, мышление, воображение, интеллектуальное развитие.

Для достижения поставленной цели и задач задействованы все доступные средства, условия. Самым важным условием, согласно требованиям ФГОС является создание предметно – игровой среды. Она оснащена достаточным количеством развивающих материалов. И состоит из следующих зон: уголок двигательной активности «Здоровей-ка», игровая «Лужайка», зона экспериментирования «Исследователь», зона творчества «Очумелые ручки», интеллектуальная зона «Всезнайка», центр уединения «Полежай-ка».

 Уголок «Здоровей-ка» оснащен большим количеством спортивного оборудования: обручи, мячи разных размеров, скакалки, игровые тренажеры. У каждого ребенка имеется персональный коврик, на котором выполняются гимнастичесие упражнения. Здесь проходят спортивные игры, беседы о здоровье и пользе спорта. В балгоприятную погоду минутки здоровья проводятс на свежем воздухе, зимой на горке, летом на детской игровой площадке. Воспитание здоровых детей, привитие любви к спорту является немаловажной задачей моей деятельности. Ведь ни для кого не секрет, что если ребенок здоров, то он добьется больших успехов.

Здесь же есть информация о безопасности: модель светофора, дорожные знаки, телефоны экстренных служб. Дети с удовольствием разъясняют друг другу, что обозначает дорожный знак или как позвонить в пожарную службу.

 Игровая зона обеспечена разными видами развивающих игр. Оформлены такие игровые уголки «Парикмахерская», «Стройка», «Мастерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Семья». Расположены они так, что дети играют небольшими подгруппами, при этом могут свободно взаимодействовать, т.е сотрудничать. Главный принцип отбора игр следующее – игры должны быть интересными, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Познавательные игры «Чей малыш», «Где чей дом», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Лото: буквы и цифры», «Домино», пазлы и мн. др., вызывают интерес у детей, ненавязчиво обучают их, вызывают вопросы, развивают речь. Значительное место уделяю играм с правилами, которые в будущем помогают успешно осваивать учебную деятельность в школе.

В моем каталоге имеются такие игры, как «Лабиринты», «Найди пару», «Найди отличия», «Круг, овал, квадрат», «От большого к маленькому», «Танграм», «Четвёртый лишний». Они способствуют развитию памяти, логического мышления, воображения, внимания.

 Для развития познавательной активности дошкольника очень важно применение методов работы как наблюдение, сравнение, экспериментирование. Уголок экспериментирования является одним из любимых мест в нашем уютном кабинете. Дети с удовольствием проводят наблюдение прорастанием семян растений, за ростом растений, сравнивают различные объекты природы, с интересом работают с микроскопом, изучают запахи цветов и фруктов, превращают природные материалы в поделки. Коллекции природного материала, сыпучих продуктов, дидактический материал «Цветовая гамма», наборы «В мире запахов», «Изделия из пластмассы, резины, металла» помогают моим воспитанникам пробовать себя в роли исследователя. Экспериментируя, исследуя дети узнают много нового, необычного, интересного, становятся любознательными и самостоятельными. Немаловажным является то, что дети развивают коммуникативные качества. Организация исследовательской деятельности способствует развитию эрудированности, активности, любознательности детей.

 В зоне творчества происходят различные чудеса: дети рисуют, лепят, мастерят, вырезают. При этом есть возможность поговорить с детьми о том, что их интересует. Дети свободно могут использовать такие материалы как пластилин, бумагу, природный и бросовый материал, способствующие развитию игровых замыслов и творчества. Дети чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому выделено место, где ребёнок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение. Периодически организую тематические выставки детских работ.

 Зона «Всезнайка» представлена маленькой библиотечкой с любимыми детскими книжками, которая регулярно обновляется. Имеются уголки «Считаем до десяти», «Мой любимый алфавит». Также в достаточном количестве приобретены наборы «Строительные кубики», интеллектуальные развивающие игры. Привитие интереса к чтению, книге немало важно для будущих школьников. Поэтому особое значение в своей работе я придаю работе с художественной литературой, знакомстве с книгой. Литература помогает ребёнку познавать мир, заставляет задуматься о своих и чужих поступках, воспитывает и учит. На книжной полке у нас много книг, разных по содержанию, для разного возраста; стихи и сказки, рассказы и книжки-малышки. Игры по сказкам учат ребёнка ставить себя на место героя сказки, сравнивать и анализировать, делать выводы и обобщения. Дети с удовольствием инсценируют сказки, имея возможность проявить своё творчество.

 Дети отличаются друг от друга темпераментом, состоянием здоровья, уровнем физического состояния. На случай необходимости восстановления сил оборудован центр уединения, которым мои дети, можно сказать, не пользуются – нет необходимости.

Предметно-игровая среда даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности, способствует утверждению уверенности в себе.

За небольшой период педагогической деятельности накоплен объемный дидактический материал. Это демонстрационные карточки, настольные игры, пазлы, раскраски, развивающие игры, игрушки, детские книжки, спортивные игрушки и т.д. Применяемые мною в работе дидактический материал, развивающие игры способствуют **развитию внимания, мелкой моторики, математических способностей и логики детей.**

 В свою работу я внедряю интегрированные занятия. Натаких занятиях ребёнку предоставляется возможность применить свои знания и умения в различных видах деятельности, объединённых общей темой. Например, на занятиях по развитию речи используется методы конструирования, рисования. И, наоборот, на занятиях творчества паралельно происходит обучение счету. Такие занятия поддерживают познавательный интерес детей, помогают найти применение полученных ранее умений и знаний.

Дети, научившись с помощью игры задумываться над своими ежедневными нуждами и анализировать их, став взрослыми, смогут решать самые серьёзные и глубокие вопросы жизни. Формирование познавательного интереса является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успех, гордость в случае решения задачи - все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.

Сейчас мало обладать определенным кругозором, запасом конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде. Педагог должен развивать умения найти информацию, рассуждать.