

**1. Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.**

**Личностные результаты обучения**

Освоение программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих л**ичностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;

- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;

- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты обучения**

Обучение татарскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

 Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и недвижущиеся изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

**Предметное содержание речи**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребности общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит их следующих тем:

1. **Праздик знаний.** Расписание уроков, подготовка к урокам, правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг;в библиотеке. Повышение уровня знаний через Интернет. Проблема самообразования и нахождения своего места в жизни.
2. **Будьте здоровы.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные праздники в школе. Различные спортивные кружки. Занятие спортом. Спорт и отдых.
3. **Спортивные игры**. Спортивные команды Татарстана. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
4. **В столовой.**Правила поведения в столовой. Знание национальных блюд.
5. **На рынке.**Покупка на рынке продуктов, одежды. Знание названий овощей, фруктов и цветов.
6. **Уроки литературного чтения.**

**6. Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.**

Планируется, что при завершении начальной общеобразовательной школы ученик должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности.

**Диалогическая речь**

Совершенствование навыков диалогической речи в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги. **Монологическая речь**

Совершенствование связной речи с учетом ее коммуникативных типов в пределах тем, предусмотренных программой: описание, пересказ содержания, составление высказывания, характеристика персонажей, сообщение.

**Аудирование**

Выполнение различных упражнений в пределах тем, предусмотренных программой; умение понимать на слух слова, отдельные предложения; умение понимать на слух небольшие адаптированные отрывки из литературных произведений.

**Чтение**

Знакомство с литературными, официальными текстами в пределах тем, предусмотренных программой, и работа с информацией, содержащейся в них.

 Приобретение навыков чтения предложенных текстов с полным пониманием их содержания, исходя из потребностей усвоения инфрмации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика.

Умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

**Письмо**

Умение правильно написать слова активного пользования, указанные в программе; умение написать диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме.

**2. Содержание программы**

Содержание программы составляет фундаментальную основу системы основного общего образования, а также служит духовному и нравственному воспитанию учащихся, формированию у них общих универсальных действий. Программа основной школы является продолжением программы начального общего образования.

Программа базируется на **системно-деятельностном подходе** в соответствии с ФГОС и определяет в качестве основного метода обучения **коммуникативную технологию.** Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципувзаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

В соответствии с Федеральными государственными стандартами в качестве основного направления развития системы образования определен **системно-деятельностный подход,** а главным компонентом, образующим систему, является **результат: личностный, метапредметный, предметный**. Указанная в стандартах эта методологическая основа относится ко всем учебным предметам, в том числе татарскому языку в школах с русским языком обучения. Таким образом, все **компоненты** системы обучения татарскому языку (программы, учебно-методические комплекты, управление учебным процессом, контроль, повышение качества обучения) служат единственной цели - результату.

 Программа по татарскому языку является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса.

На основе программы авторы учебников определяют содержание учебно-методической системы. Она является основным документом для проведения государственного контроля и определения качества обучения.

**Общие результаты обучения**

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **общих** результатов:

- сформируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Обязательный минимум по татарской литературе**

1. Г. Тукай. “Туган тел”.
2. Г. Тукай. “Су анасы”.
3. Г. Тукай. “Шүрәле”.
4. М. Җәлил. “Суык бабай”.
5. А.Алиш. “Сертотмас үрдәк”.
6. Ф. Яруллин. “Әдәпле бала”.
7. Р. Миңнуллин. “Әни кирәк”.

**Языковые средства и навыки их употребления**

***Фонетическая сторона речи***

***Орфография***

Знание правил орфографиии орфоэпии в рамках содержания программы.

Умение различать и правильно произносить татарские звуки в речи. Знаки транскрипции. Словесное, фразовое ударение и их особенности. Безударные гласные. Ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Интонация перечисления. Интонация образцов речевого этикета.

***Лексическая сторона речи***

 Умение узнавать и употреблять в речи лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой.Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Умение узнавать и употреблятьв речи наиболее активные разряды самостоятельных частей речи: существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.