

**1. Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.**

**Личностные результаты обучения**

Освоение программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих л**ичностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;

- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;

- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты обучения**

Обучение татарскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

 Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и недвижущиеся изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

Планируется, что при завершении начальной общеобразовательной школы ученик должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности.

**Диалогическая речь**

Совершенствование навыков диалогической речи в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги. **Монологическая речь**

Совершенствование связной речи с учетом ее коммуникативных типов в пределах тем, предусмотренных программой: описание, пересказ содержания, составление высказывания, характеристика персонажей, сообщение.

**Аудирование**

Выполнение различных упражнений в пределах тем, предусмотренных программой; умение понимать на слух слова, отдельные предложения; умение понимать на слух небольшие адаптированные отрывки из литературных произведений.

**Чтение**

Знакомство с литературными, официальными текстами в пределах тем, предусмотренных программой, и работа с информацией, содержащейся в них.

 Приобретение навыков чтения предложенных текстов с полным пониманием их содержания, исходя из потребностей усвоения инфрмации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика.

Умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

**Письмо**

Умение правильно написать слова активного пользования, указанные в программе; умение написать диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме.

**2. Содержание программы**

Содержание программы составляет фундаментальную основу системы основного общего образования, а также служит духовному и нравственному воспитанию учащихся, формированию у них общих универсальных действий. Программа основной школы является продолжением программы начального общего образования.

Программа базируется на **системно-деятельностном подходе** в соответствии с ФГОС и определяет в качестве основного метода обучения **коммуникативную технологию.** Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципувзаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |  Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Фонетика**  | 15 | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.**Характеристика** гласных и согласных звуков.**Нахождение** по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила, упражнение в правильном написании слов. |
| **Морфология.**  | 10 | **Различение** прямого и переносного значения слова.**Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.**Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.**Изменение** слова-названия предметов по числам **Изменение** слов-названий признаков по числам  |
| **Синтаксис**. | 9 | **Рассмотрение** слова в контексте**. Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова**, постановка вопроса** от главного к зависимому слову.**Оценка** значения окончания в слове (связывать слова в предложении).**Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске**. Нахождение** в предложении основы и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения. |