

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметные результаты:**

Раздел «Фонетика и графика»

**Обучающиеся научатся:**

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

• соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

Раздел «Морфемика и словообразование»

**Обучающиеся научатся:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

**Обучающиеся научатся:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

**Обучающиеся научатся:**

• определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

• изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

**Обучающиеся научатся:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

• задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающиеся научатся:**

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

• выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

• различать на письме приставки и предлоги;

• употреблять разделительные ь и ъ;

• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Обучающиеся научатся:**

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:** писать поздравительные письма, записки с соблюдением орфоэпических норм;

соблюдения орфоэпических норм устной речи и норм речевого этикета в процессе устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты:**

осознавать язык как основное средство человеческого общения;

воспринимать русский язык как явление национальной культуры;

понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем интеллектуальной культуры человека;

уметь оценивать собственную речь;

**Метапредметные результаты:**

уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

уметь задавать вопросы;

овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; уметь проверять написанное;

находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

уметь контролировать свои действия, проверять написанное.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:**

инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:**

понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Обучающиеся должны уметь работать со справочником, схемой предложения, текстом, таблицами, схемами, памятками, орфографическим, фразеологическим и словообразовательным словарями, перфокартами, рифмовкой, алгоритмом, иллюстрацией, книгой, дополнительной литературой.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Фонетика и орфография**

Различать звуки: гласные и со гласные, твердые и мягкие, звон кие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.

Определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.

Характеризовать (устно) звук.

Группировать звуки по заданному основанию.

Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.

Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча- ща, чу—щу, жи—ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями.

Объяснять случаи употребления заглавной буквы.

Оформлять начало и конец предложения.

Соблюдать пробелы между словами.

Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку

**Морфемика и словообразование**

Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.

Группировать слова по задан ному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).

Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).

Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.

Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).

Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставка ми, суффиксами.

Объяснять значение слова - давать развернутое его толкование.

При определении состава слова приводить доказательства  (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»;«Докажи, что в слове... нет приставки...', «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

**Морфология и лексика**

**Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).

Выдвигать предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).

Характеризовать признаки изученных частей речи.

Контролировать правильность выполнения морфологического разбора.

Ориентироваться самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.

Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.

определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;

- изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;

- изменять слова – названия признаков  по числам, команде вопросов и родам;

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Синтаксис и пунктуация**

**Анализировать** деформированный текст: определять границы Определять наличие изученных орфограмм в словах.

Объяснять написания слов.

Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.

Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).

Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.

Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.

Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы приме нения орфографических правил.

Группировать слова по месту и типу орфограммы.

Объяснять написание слов, используя орфографический словарик учебника.

Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за поминании слов.

Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.

Объяснять написание слов в хо де предварительного анализа текс та диктанта.

Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки

предложений, выбирать знак в конце предложений.

Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/вопросительные предложения.

Распространять предложения по опорным вопросам.

Задавать смысловые вопросы (от слова к слову).

проверять сомнительные написания ( безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные ); жи- ши, ча – ща, чу – щу в разных частях слова;

- выбирать букву и или ы в позиции после ц  в разных частях слова;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- определять (уточнять) написание слова по орографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит -Йокоповны | 11 |
| 2 | Морфология и словообразование  | 30 |
| 3 | Лексика  | 8 |
| 4 | Фонетика и орфография | 32 |
| 5 | Морфология | 11 |
| 6 | Морфемика и словообразование | 48 |
| 7 | Фонетика и орфография | 30 |
|  |  Всего | 170 |