****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 ***Личностными результатами*** изучения истории в 7 классе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории в 7 классе включают :

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 ***Предметные результаты*** изучения истории в 7 классе включают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного , цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном , полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

**Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

***История нового времени (28 ч)***

**Введение. (1 ч)**

 Европа в конце средневековья

 Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

**Мир в начале нового времени. (17 ч)**

 Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

 Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

 Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

 Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

 Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер.развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

 Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

 Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Буржуазные революции. Международные отношения .(6 ч)**

 Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

**традиционные общества Востока.начало европейской колонизации (4 ч.)**

Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Китай и Европа.Япония в эпоху династии Токугавы

***История России (40ч)***

**Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар­ства.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в. (20 ч.)**

Россия и Европа в началеXVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

 Кроме того, на уроках Истории России в 7 классе **реализуется региональный компонент краеведческого направления (7 часов)** основного общего образования по истории. Компонент встроен в базовый курс в темы уроков и предполагает изучение особенностей развития родного края.

**Тематическое планирование по учебному предмету «История», 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название*** ***раздела*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
|
| 1 | **Введение (1 ч.)** | Введение.  | 1 |
| 2 | **Мир в начале Нового времени. (17 часов)** | Технические открытия и выход к Мировому океану . | 1 |
| 3 | Великие географические открытия. | 1 |
| 4-5 | Усиление королевской власти в 15-17 вв. Абсолютизм в Европе | 2 |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |
| 8 | Повседневная жизнь | 1 |
| 9 | Великие гуманисты Европы.Развитие науки в XVI-XVIII вв | 1 |
| 10-11 | Мировая художественная культура Возрождения. | 2 |
| 12 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 13 | Начало Реформации в Европе.  | 1 |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии.  | 1 |
| 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 18 |  | Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени» | 1 |
| 19 | **Буржуазные революции.****Международные отношения (6 ч.)** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.  | 1 |
| 20 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 21 | Англия .Путь к парламентской монархии | 1 |
| 22-23 | Международные отношения в 15-17 вв.  | 2 |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения» | 1 |
| 25 | **Традиционные общества Востока.Начало европейской колонизации. (4ч.)** | Блистательная Порта период расцвета и начало упадка | 1 |
| 26 | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | 1 |
| 27 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 28 | Повторение. Мир в эпоху Нового времени. | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVI-XVIII ВЕК (40ч.)** |
| 29 | **Россия в XVI в. (20 ч)** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. **Р.К.** | 1 |
| 31 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 |
| 32-33 | Российское государство в первой трети XVI в | 2 |
| 34-35 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 2 |
| 36 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | 1 |
| 37 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | 1 |
| 38-39 | Внешняя политика России во второй половине XVI века | 2 |
| 40 | Российское общество XVI века : «служилые» и «тяглые»  | 1 |
| 41 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. ***Р.К.Народы России во второй половине 16 века*** | 1 |
| 42 | Опричнина | 1 |
| 43 | Опричнина | 1 |
| 44 | Россия в конце XVI в | 1 |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 46 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 47 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 48 | *Контрольная работа по теме*  «**Россия в XVI в.**». | 1 |
| 49 | **Россия в XVII веке(20 час)** | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. | 1 |
| 50 |  | Смута в Российском государстве | 1 |
| 51 | Смута в Российском государстве | 1 |
| 52 | Окончание Смутного вре­мени | 1 |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 54 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 56 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 57-58 | Россия в системе международных отношений | 2 |
| 59 |  «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 60 | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 62 | Культура народов России в XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке” | 1 |
| 64 | Народы России в XVII в.  | 1 |
| 65 | Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. **Р.К.** | 1 |
| 66 | Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 7 класса | 1 |
|  | **ИТОГО** |  | **68 часов** |