Карагайская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

 на заседании экспертной группы Педагог организатор Приказ МАОУ Дубровинской СОШ протокол №1 от «31» августа 2019г. -----------Абусагитова Р.Р. /

 «31» августа 2019г. № 126/1 - ОД от 2 сентября 2019г.

**Рабочая программа кружка «Родное слово»**

 **внеурочной деятельности (ФГОС)**

 **для учащихся 3 класса . (общеинтеллектуальное направление)**

 на 2019-2020 учебный год

учителя Башировой Айсылу Айсовны

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Родное слово» разработана на основе документов:

* Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012года; (ред. от 07мая 2013г.);
* Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (№1089 т 05 марта 2004г.) ;
* ФГОС НОО (№ 373 от 06 октября 2009г.);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019-2020 учебном году;
* Годовой календарный график работы Карагайской СОШ, филиал МАОУ Дубровинской СОШ на 2019-2020 учебный год

#  Данная программа предназначена преподавателям татарского языка, работающим с учащимися начальных классов. Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды. К семилетнему возрасту, дети уже в основном, владеют важнейшими средствами морфологии, многими средствами синтаксиса – в пределах разговорного стиля. Иными словами, дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому очень важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения, для выражения своих мыслей. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Письменная речь всегда строже устной, в ней всегда видны недочеты и ошибки, столь характерные, для младшего школьника. Ребенок живет в слове, развивается, устно и письменно самовыражается, передает и получает информацию. Программа кружка является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению родному языку младших школьников, который должен на осознанном уровне использовать его в различных речевых и житейских ситуациях. Исходя из этого, в программе кружка особое место отвожу развитию речи, работе со словом.

**Цели:**

* содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества;
* разбудить в детях речевую чуткость, языковую интуицию, формировать дар слова;
* прививать интерес к чтению, к родному языку, приобщать к неиссякаемому источнику познания;

**Задачи курса:**

* -обучить правильному составлению рассказов на татарском языке; -пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова,развитие интереса к родному языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* воспитание любви к родному языку;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

совершенствование общего языкового развития младших школьников

**Режим организации занятий:**

Общее количество часов-34, часов в неделю-1.

**Ожидаемые результаты:**

Интерес к изучению родного языка, национальных обычаев, традиций.

**Педагогическая позиция:**

* сотрудничество, содружество, сотворчество учителя и ученика;
* живое общение , содействие эмоциональному пробуждению разума;
* обеспечивание речевых ситуаций, обеспечивать речевую практику для учащихся;
* создание в классе атмосферы борьбы за высокую культуру речи.

 В процессе реализации данной программы появляется возможность в игровой, занимательной форме организовать речевую деятельность детей вооружить их умением точно и образно выражать свои мысли и чувства в устном и письменном слове.

**Методы реализации программы**

• частично-поисковый;

• «мозговой штурм»;

• литературные игры;

• диалог;

• практическая работа;

• логические упражнения (ребусы, кроссворды и т.д.).

 Отличительная особенность данной программы в том, что она направлена на развитие речи **именно младших школьников** – как раз детей того возрастного периода, когда они еще обладают особыми способностями к «впитыванию» речи и у них уже сформирована готовность к овладению различными разновидностями связной речи. Система обучения предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся. Дети постоянно применяют полученные знания, самостоятельно создавая определенные высказывания и речевые произведения.

 В целях нормализации нагрузки учащихся усиления их познавательного интереса и творческой активности применяются занимательные игры типа кроссвордов, шарад, ребусов, широко практикуется постановка задач проблемного характера, используются игровые приемы и сюжеты, с помощью которых ученики становятся активными участниками определенно речевой ситуации.

В процессе работы по данной программе можно использовать информацию -методические материалы, литературу из прилагаемого к программе списка. Обучение ведется активными методами, указанными в пояснительной записке программы.

**Формы проведения занятий**

Коллективные и групповые занятия, викторины, олимпиады, экскур­сии, походы, утренники, театрализованные представления. Формы организации кружковых занятий соответствуют возрасту занимающихся в кружке детей

**Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

**Материально - техническое обеспечение программы**.

Занятия кружка проводятся в кабинете начальных классов,

**В результате занятий по программе ожидается, что воспитанник:**

* определит систему ценностей;
* овладеет профессионально-значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
* будет стремиться к реализации способностей и талантов, данных ему природой;
* научится импровизировать;
* полюбит процесс творчества;
* получит навыки красивой речи;
* сможет реализовать себя в разных видах творчества.

**Содержание программы**

Развитие речевых компетенций (устная форма).

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения- миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

 **Календарный план кружка «Родное слово»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема занятий** | **Кол. часов** | **Задачи** | **Дата** |
|  | Умеешь ли ты правильно и точно говорить? Составление рассказа по картинке. |  1 | Учить составлять рассказ по картинке | 02.09 |
|  | Сокровища родного языка.Беседа о богатстве русского языка. |  1 | Побеседовать о сокровищах русского языка. | 09.09 |
|  | Игра «Знаешь ли ты пословицы». |  1 | Проверить знания учащихся. |  16.09 |
|  | Сочинение «Золотая осень» |  1 | Написать сочинение на заданную тему. |  23.09 |
|  | Разучивание стихов на родном языке |  1 | Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи. |  30.09 |
|  | Загадки, пословицы, поговорки на родном языке |  1 | Познакомить учащихся загадками, пословицами, поговорками на родном языке |  07.10 |
|  | Урок «Мой родной язык». |  1 | Развивать ихтворческое воображение | 14.10 |
|  | Урок – творчества. Изготовление карточек по родному языку |  1 | Развивать ихтворческое воображение | 21.10 |
|  | Разучивание песни на родном языке об осени. |  1 | Развивать ихтворческое воображение | 11.11 |
|  | Словарная работа. Диктант. |  1 | Учить писать диктант. Устно.составлять предложения | 18.11 |
|  | Чтение и перевод стихотворения о зиме. |  1 | Научить выразительно читать | 25.11 |
|  | Народные песни, стихи на родном языке. |  1 | Научить выразительно читать | 02.12 |
|  | Смеёмся, грустим, задумываемся. |  1 | Показать учащимся, чтохудожественная речь способна пробуждать различные чувства. | 09.12 |
|  | Выразительное чтение Габдулла Тукай «Бабочка». |  1 | Научить выразительно читать | 16.12 |
|  | Текст- поздравление к новогоднему празднику. |  1 | Научить сочинять поздравление к празднику. | 23.12 |
|  | Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег». |  1 | Учить писать сочинение по картине. | 13.01 |
|  | Праздник Знаний. |  1 | Научить детей вставлять нужные слова, составлять предложения  | 20.01 |
|  | Здравствуйте, друзья! |  1 | Научить выразительно читать | 27.01 |
|  | Габдулла Тукай «Бабочка» |  1 | Научить выразительно читать по ролям и отвечать на вопросы | 03.02 |
|  |  В школе первый день М.Мадиев |  1 | Научить выразительно читать текст и отвечать на вопросы | 10.02 |
|  | Слово одно, а значенийнесколько. Б.Рахмат Книги  |  1 | Познакомить учащихся с многозначностью слов. Научить выразительно читать стихотворение | 17.02 |
|  | Слова: синонимы, омонимы, антонимы. |  1 | Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами. | 24.02 |
|  | Речь, предложение, текст. Признаки текста. Абдулла Алиш Чукмар и Тукмар |  1 | Повторить и обобщить знания о речи,предложении, тексте. | 02.03 |
|  | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. |  1 | Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельнымипредложениями и текстом. | 09.03 |
|  | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Г.Тукай. Стихотворение.Сон. Бари Рахмат. Время обеда. |  1 | Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельнымипредложениями и текстом. Научить выразительно читать стихотворение | 16.03 |
|  | Деление сплошного текста на предложения.Г. Рахим. Продавец. Ш. Галиев Русские гуси |  1 | Учить делить сплошной текст на части.Научить выразительно читать стихотворение | 30.03 |
|  | Редактирование текста.Ф.Ярулин. Спасибо! Н. Мадьяров .Катаемся |  1 | Учить редактировать текст.Научить выразительно читать стихотворение  | 06.04 |
|  | Олимпиада. |  1 | Проверить знания учащихся. Оценить эффективность обучения | 13.04 |
|  | Сочинение на тему «Моя мама». |  1 | Написать сочинение на заданную тему. | 20.04 |
|  |  О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа. |  1 | Показать, что по хорошему плану можноузнать, о чем будет говориться в тексте. | 27.04 |
|  | Продолжить знакомство с типами текста. |  1 | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. | 04.05 |
|  | Сочинение на тему « Весна пришла». |  1 | Написать сочинение на заданную тему. | 11.05 |
|  | Ф.Ярулин. Спасибо! |  1 | Научить выразительно читать | 18.05 |
|  | Обучающее изложение по плану, вопросам. |  1 | Учить писать изложенияпо плану и вопросам. | 25.05 |

 **Литература:**

1. Галиева Н.Г., Хайдарова Р.З. Татар теле, Казань,»Магариф»,2000
2. Вагыйзов С.Г., Валитова Р.Г. Туган тел, Казань,»Магариф»,2006
3. Вагыйзов,С.Г.,Валитова Р.Г. Уку һәм язу, Казань, Татарстан китап нәшрияте,1990
4. Тавил Хажиахметов, Сак-Сок, Казань,Татарстан китап нәшрияте,1991
5. Разиль Валиев. Казань, Магариф, 2005

 6.Фольклор и родное слово: Учебное пособие./Авторы-составители Г.М. Грехнева, К.Е.

 7. Загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990