****

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметными результатами** изучения курса «Родное слово» является форсированность следующих умений:

*воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

*понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

*делить* текст на части, *озаглавливать* части;

правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

*делить* слова на части для переноса;

*производить* звука-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

*видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

*графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

*находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

*находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

*обращать внимание* на особенности употребления слов;

*ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

*составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

*предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

*составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Личностными результатами** изучения курса «Родное слово» являются следующие умения:

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родное слово» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

*проговаривать* последовательность действий;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Содержание программы**

Цели и задачи определяют содержание курса, построенного на концептуальных основаниях стандарта по татарскому языку:

*- Программа курса построена на принципах личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению татарскому языку.*

Личностная и практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в подборе разнообразного материала для развития речевых и общеучебных навыков, отобранных с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников. Задания включают тексты для аудирования и чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, страницы самоконтроля, захватывающую сквозную историю и др. Темы и ситуации общения близки учащимся начальной школы, а предлагаемый языковой материал позволяет им выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на татарском языке.

Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения татарскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению татарского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

- Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и ум.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | План | факт |
| 1 | Вводное занятие. Г.Тукай « Безнең гаилә» | 1.09 |  |
| 2 | Вопросы кто? что? Наша семья.. | 8.09 |  |
| 3 | Вопросы где? куда? Наша школа. | 15.09 |  |
| 4 | В саду. Единственное число. | 22.09 |  |
| 5 | В огороде. Множественное число. | 29.09 |  |
| 6 | Числа 1-100.Фрукты. | 06.10 |  |
| 7 | Овощи. | 13.10 |  |
| 8 | Г.Тукай «Су анасы» | 20.10 |  |
| 9 | Сказка « Лиса и гусь». | 3.11 |  |
| 10 | Сказка” Репа” | 10.11 |  |
| 11 | Сказка “Колобок” | 17.11 |  |
| 12 | Сказка” Өч кыз” | 24.11 |  |
| 13 | Сказка “Сертотмас үрдәк” | 01.12 |  |
| 14 | “Крокодил Гена и Чебурашка” | 08.12 |  |
| 15 | “Хат ташучы”зимняя сказка. | 15.12 |  |
| 16 | Кем быть? Что делает? | 22.12 |  |
| 17 | В деревне.” Зима в Простоквашино” | 12.01 |  |
| 18 | Лес. Деревья.. | 19.01 |  |
| 19 | Цветы. | 26.01 |  |
| 20 | Лекарственные растения. | 02.02 |  |
| 21 | Зерновые культуры. | 09.02 |  |
| 22 | Кабинет татарского языка. | 16.02 |  |
| 23 | “Әни кирәк”Р.Миннуллин. | 02.03 |  |
| 24 | Размер и форма. | 09.03 |  |
| 25 | Будем вежливы.”Рәхмәт” Ш.Галиев | 16.03 |  |
| 26 | Муса Джалиль.”Маэмай” | 23.03 |  |
| 27 | Слова –помощники. | 06.04 |  |
| 28 | Сказка «Шомбай». | 13.04 |  |
| 29 | Сказка “Камыр батыр” | 20.04 |  |
| 30 | Сказка “Саламторхан” | 27.04 |  |
| 31 | Сказка “Шүрәле" | 04.05 |  |
| 32 | Сабантуй-национальный праздник. | 11.05 |  |
| 33 | “Чикерткә белән кырмыска”М.Гафури. | 18.05 |  |
| 34 | “Туган тел” Г. Тукай. Песня. | 25.05 |  |