

1. **Планируемые результаты освоения программы «Юный эрудит»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Предметные результаты*** |
| Целостное восприятие окружающего мира.  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  творческий подход к выполнению заданий.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять  ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к  работе на результат.  стремление к творческому решению познавательной задачи,  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач,  решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно;  работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление  ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка  результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.  **Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать  аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки  суждений; оформление и представление полученной информации.  **Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя  позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации | Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих  предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных,  качественных и пространственных отношений.  Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения  учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст  на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме,распечатывать её на принтере). |

1. **Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эрудит».**

**Основные разделы программы.**

1.Правила поведения в школе (1час).

2.Правила дорожного движения (1час).

3.Природа вокруг нас (3часа).

4.Логика, задания на внимание (2часа).

5.Познавательные игры (3часа).

6.Интеллектуальные игры (3часа).

7.Занимательная математика и геометрия (4 часов).

8.Литературные конкурсы и викторины (4часа).

9.Занимательная грамматика (8 часов).

10Проектная деятельность (4часа).

11.Итоговое занятие кружка (1час).

**3. Тематическое планирование занятий кружка «Юный эрудит»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** | **Дата** |
| 1 | Организационное занятие.  Ситуационные упражнения  в стихах «Я в школе» | -расширить кругозор младших школьников,- прививать любовь к знаниям,-формирование культуры поведения школьника |  |
| 2 | Игра «Внимание: дорога!». | -закрепить знания детей по правилам  дорожного движения,-развивать устную речь,-формировать познавательную активность |  |
| 3 | Игра «Продолжи  логическую цепочку» | развивать познавательную активность,  логическое мышление |  |
| 4 | «Забытые профессии».  Познавательная игра. | -прививать любовь к народным традициям,  -расширять знания о старинных ремеслах,  -формировать познавательный интерес,  -приобщать к самостоятельному поиску  нужной информации |  |
| 5 | Словесные раскопки.  История возникновения  слов. | -познакомить учащихся со словарями,  учить с ними работать,-учить находить необходимую информацию в сети интернет, -прививать любовь к родному языку |  |
| 6 | «Занимательная геометрия».  Интеллектуальная игра. | -развивать у учащихся интеллектуальные  способности,-систематизировать знания по начальной геометрии |  |
| 7 | В гостях у любимой книги.  Экскурсия в библиотеку | -формировать потребность регулярного  чтения книг,- расширять кругозор детей,  -учить находить необходимую информацию в книгах |  |
| 8 | Шарады. Ребусы.  Составление анаграмм | -развивать познавательную активность детей,  - учить составлять ребусы, анаграммы |  |
| 9 | Турнир смекалистых | -развивать интерес к наукам,  -формировать потребность регулярного  чтения книг, -расширять кругозор детей |  |
| 10 | Как они пишутся? Знакомство с орфографическими  словарями. | -способствовать обогащению словарного  запаса детей,  - прививать любовь к русскому языку,  -учить работать с источниками информации |  |
| 11 | Шкатулка с богатствами  русского языка.  Познавательная игра. | -воспитывать уважение и любовь к родному  языку, -развивать речь, воображение,  -формировать познавательную активность |  |
| 12 | Литературный кроссворд. | -учить составлять кроссворды,  - развивать логическое мышление,  -способствовать обогащению словаря |  |
| 13 | Математические  головоломки. | -прививать интерес к точным наукам,  -развивать интеллектуальные способности |  |
| 14 | Эти забавные животные.  Познавательная игра | развивать у детей любовь к природе,  -прививать чувство ответственности за  сохранность животного мира,  -расширять знания о животных,  -формировать познавательную активность |  |
| 15 | Игра на внимание «Вставь  нужное слово». | -способствовать развитию внимания,  памяти, логического мышления |  |
| 16 | Литературная игра  «Путешествие в мир  детской литературы». | -прививать любовь к литературе,  - развивать психические процессы (память,  внимание, мышление, воображение) |  |
| 17 | Можно ли сломать язык?  Знакомство со словарем  С.И.Ожегова | -прививать любовь к родному языку,  -расширять кругозор учащихся,  -обогащать их словарный запас |  |
| 18 | «В космическом  пространстве». Просмотр  видеоматериалов | -способствовать расширению кругозора  детей в области космоса и космонавтики,  -формирование познавательной активности,  -развитие речи учащихся |  |
| 19 | Весёлая геометрия. Задания в стихах. | -способствовать расширению кругозора  детей, - актуализация знаний по начальной  геометрии |  |
| 20 | Загадки природы.  Викторина. | -развивать внимание, наблюдательность,  логическое мышление,  -формировать познавательную активность |  |
| 21 | Потерянное слово. Игра | -развивать сообразительность, логическое  мышление, внимание,-развивать устную и письменную речь,-воспитывать чувство товарищества |  |
| 22 | Веселый диктант на  внимание. | -развивать внимание, сообразительность,  логическое мышление,  -формировать любовь к родному языку |  |
| 23 | Математические загадки | -учить устанавливать причинно-  следственные связи, -формирование логического мышления, -развивать интерес к точным наукам |  |
| 24-25 | Моя родословная. Мини-  проект. | -учить составлять план выполнения задач,  -решать проблемы творческого характера,  -учить умению работать с носителями  информации |  |
| 26-27 | «Космос сегодня». Мини-  проект. | -расширить знания детей о космонавтике,  -учить добывать знания из источников  информации,-учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять,  -формировать умение защищать свой проект |  |
| 28 | «Мир вокруг нас».  Викторина. | -воспитывать любовь к природе и охране  окружающей среды, -развивать устную речь,  -актуализация знаний об охране  окружающей среды |  |
| 29-30 | «Кто лучше знает падежи?».  Интеллектуальная игра | формирование познавательной активности,  -развитие психических процессов,  -прививать общеучебные умения и навыки,  -формирование интереса к изучению  русского языка |  |
| 31 | «Рождается внезапная  строка». Речетворческий тренинг | -способствовать развитию устной и  письменной речи учащихся, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление) |  |
| 32-33 | «Умники и умницы».  Интеллектуальная игра |  |  |
| 34 | Итоговое занятие кружка. | -подвести итоги работы кружка за год,  -награждение активистов. |  |