

1. **Планируемые результаты освоения программы «Юный эрудит»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Предметные результаты***  |
| Целостное восприятие окружающего мира.Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлятьими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, кработе на результат.стремление к творческому решению познавательной задачи,заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач,решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно;работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправлениеошибок; использование основных и дополнительных средств; оценкарезультативности проекта: успехов и допущенных ошибок.**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливатьаналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочкисуждений; оформление и представление полученной информации.**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируяпозицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации | Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающихпредметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных,качественных и пространственных отношений.Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решенияучебно-познавательных и учебно-практических задач.Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текстна клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме,распечатывать её на принтере). |

1. **Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эрудит».**

**Основные разделы программы.**

1.Правила поведения в школе (1час).

2.Правила дорожного движения (1час).

3.Природа вокруг нас (3часа).

4.Логика, задания на внимание (2часа).

5.Познавательные игры (3часа).

6.Интеллектуальные игры (3часа).

7.Занимательная математика и геометрия (4 часов).

8.Литературные конкурсы и викторины (4часа).

9.Занимательная грамматика (8 часов).

10Проектная деятельность (4часа).

11.Итоговое занятие кружка (1час).

**3. Тематическое планирование занятий кружка «Юный эрудит»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** |  **Цели** | **Дата** |
| 1 | Организационное занятие.Ситуационные упражненияв стихах «Я в школе» | -расширить кругозор младших школьников,- прививать любовь к знаниям,-формирование культуры поведения школьника |  |
| 2 | Игра «Внимание: дорога!». | -закрепить знания детей по правиламдорожного движения,-развивать устную речь,-формировать познавательную активность |  |
| 3 | Игра «Продолжилогическую цепочку» | развивать познавательную активность,логическое мышление |  |
| 4 | «Забытые профессии».Познавательная игра. | -прививать любовь к народным традициям,-расширять знания о старинных ремеслах,-формировать познавательный интерес,-приобщать к самостоятельному поискунужной информации |  |
| 5 | Словесные раскопки.История возникновенияслов. | -познакомить учащихся со словарями,учить с ними работать,-учить находить необходимую информацию в сети интернет, -прививать любовь к родному языку |  |
| 6 | «Занимательная геометрия».Интеллектуальная игра. | -развивать у учащихся интеллектуальныеспособности,-систематизировать знания по начальной геометрии |  |
| 7 | В гостях у любимой книги.Экскурсия в библиотеку | -формировать потребность регулярногочтения книг,- расширять кругозор детей,-учить находить необходимую информацию в книгах |  |
| 8 | Шарады. Ребусы.Составление анаграмм | -развивать познавательную активность детей,- учить составлять ребусы, анаграммы |  |
| 9 | Турнир смекалистых | -развивать интерес к наукам,-формировать потребность регулярногочтения книг, -расширять кругозор детей |  |
| 10 | Как они пишутся? Знакомство с орфографическимисловарями. | -способствовать обогащению словарногозапаса детей,- прививать любовь к русскому языку,-учить работать с источниками информации |  |
| 11 | Шкатулка с богатствамирусского языка.Познавательная игра. | -воспитывать уважение и любовь к родномуязыку, -развивать речь, воображение,-формировать познавательную активность |  |
| 12 | Литературный кроссворд. | -учить составлять кроссворды,- развивать логическое мышление,-способствовать обогащению словаря |  |
| 13 | Математическиеголоволомки. | -прививать интерес к точным наукам,-развивать интеллектуальные способности |  |
| 14 | Эти забавные животные.Познавательная игра | развивать у детей любовь к природе,-прививать чувство ответственности засохранность животного мира,-расширять знания о животных,-формировать познавательную активность |  |
| 15 | Игра на внимание «Вставьнужное слово». | -способствовать развитию внимания,памяти, логического мышления |  |
| 16 | Литературная игра«Путешествие в мирдетской литературы». | -прививать любовь к литературе,- развивать психические процессы (память,внимание, мышление, воображение) |  |
| 17 | Можно ли сломать язык?Знакомство со словаремС.И.Ожегова | -прививать любовь к родному языку,-расширять кругозор учащихся,-обогащать их словарный запас |  |
| 18 | «В космическомпространстве». Просмотрвидеоматериалов | -способствовать расширению кругозорадетей в области космоса и космонавтики,-формирование познавательной активности,-развитие речи учащихся |  |
| 19 | Весёлая геометрия. Задания в стихах. | -способствовать расширению кругозорадетей, - актуализация знаний по начальнойгеометрии |  |
| 20 | Загадки природы.Викторина. | -развивать внимание, наблюдательность,логическое мышление,-формировать познавательную активность |  |
| 21 | Потерянное слово. Игра | -развивать сообразительность, логическоемышление, внимание,-развивать устную и письменную речь,-воспитывать чувство товарищества |  |
| 22 | Веселый диктант навнимание. | -развивать внимание, сообразительность,логическое мышление,-формировать любовь к родному языку |  |
| 23 | Математические загадки | -учить устанавливать причинно-следственные связи, -формирование логического мышления, -развивать интерес к точным наукам |  |
| 24-25 | Моя родословная. Мини-проект. | -учить составлять план выполнения задач,-решать проблемы творческого характера,-учить умению работать с носителямиинформации |  |
| 26-27 | «Космос сегодня». Мини-проект. | -расширить знания детей о космонавтике,-учить добывать знания из источниковинформации,-учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять,-формировать умение защищать свой проект |  |
| 28 | «Мир вокруг нас».Викторина. | -воспитывать любовь к природе и охранеокружающей среды, -развивать устную речь,-актуализация знаний об охранеокружающей среды |  |
| 29-30 | «Кто лучше знает падежи?».Интеллектуальная игра | формирование познавательной активности,-развитие психических процессов,-прививать общеучебные умения и навыки,-формирование интереса к изучениюрусского языка |  |
| 31 | «Рождается внезапнаястрока». Речетворческий тренинг | -способствовать развитию устной иписьменной речи учащихся, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление) |  |
| 32-33 | «Умники и умницы».Интеллектуальная игра |  |  |
| 34 | Итоговое занятие кружка. | -подвести итоги работы кружка за год,-награждение активистов. |  |